**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD – I.T.E. Cesare Battisti**

**Nome dello/a studente/essa: ...................................................... Classe: .........**

**Titolo del percorso formativo (anche trasversale): ................................................**

**Periodo: ............................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DESCRITTORI** | | | | | | |
| **INDICATORI** | 9 - 10 | 8 - 9 | 6 - 7 | 5 | 4 |  |
| **Partecipazione alle attività della didattica on line** | Partecipa con costante presenza e interesse, consegna elaborati approfonditi. | Partecipa con costante presenza e consegna elaborati completi. | Risponde e consegna sempre ma a volte deve essere sollecitato. | Risponde raramente, in modo incompleto e solo se sollecitato. | Non accede alle piattaforme e non risponde agli inviti e alle sollecitazioni. |  |
| **Puntualità nelle attività didattiche on line e nella consegna dei compiti** | È puntuale nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on line; mantiene una comunicazione e un atteggiamento adeguati all’incontro. | È puntuale nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on line; mantiene una comunicazione adeguata all’incontro. | È quasi sempre puntuale nella consegna dei compiti, ma deve essere talvolta sollecitato; mantiene una comunicazione e un atteggiamento quasi sempre adeguati all’incontro. | È spesso in ritardo nella consegna dei compiti, e deve essere spesso/sempre sollecitato.  mantiene una comunicazione e un atteggiamento inadeguati all’incontro | Consegna in ritardo e/o non attua le consegne;  mantiene una comunicazione e un atteggiamento inadeguati all’incontro |  |
| **Comportamento digitale nella restituzione delle consegne** | Interpreta, elabora e valuta criticamente le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente, rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri | Ricerca le informazioni e le risorse, messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete in modo autonomo. | Ricerca le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente e le rielabora parzialmente in modo autonomo | Utilizza informazioni le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate di persona copiandole senza rielaborazione. | Non consegna elaborati o consegna elaborati palesemente copiati. |  |
| **Capacità di valorizzare il lavoro svolto nella modalità DAD** | I prodotti consegnati sono **originali,** approfonditi, accurati e pertinenti agli argomenti assegnati. Dimostrano di aver utilizzato le risorse disponibili in maniera completa e approfondita. | I prodotti consegnati sono approfonditi accurati e pertinenti agli argomenti assegnati. Dimostrano di aver utilizzato non completamente le risorse disponibili. | I prodotti consegnati sono sufficientemente accurati. Dimostrano di aver utilizzato in maniera superficiale le risorse disponibili. | I prodotti consegnati sono poco accurati, lacunosi. Le risorse sono scarsamente utilizzate e in modo errato | I prodotti consegnati risultano disordinati non strutturati e privi di ogni riferimento alle risorse disponibili (\*). |  |
| **Competenze digitali** | Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi in modo critico e funzionale alle esigenze; sa cooperare e condividere con compagni e docenti. | Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi in modo corretto e funzionale alle esigenze; sa cooperare e condividere con compagni e docenti. | Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi in modo semplice e condivide talvolta con compagni e docenti. | Usa alcuni dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e utilizza gli applicativi in modo superficiale e approssimativo. | Utilizza i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi parzialmente e con difficoltà. |  |
|  | 9 - 10 | 8 - 9 | 6 - 7 | 5 | 4 |  |

AMBITI DI APPLICAZIONE PROPOSTI:

La griglia ha lo scopo di rappresentare uno strumento adeguato alla valutazione di percorsi digitali formativi. La valutazione si riferisce a più aspetti che riflettono una serie di comportamenti digitali degli studenti, riferiti alla formazione a distanza.

Non si sostituisce alle griglie di valutazione delle verifiche sommative, ma le affianca e le completa negli aspetti digitali e del processo di apprendimento a distanza.

(\*)RISORSE DISPONIBILI: tutte quelle pratiche e materiali ricavabili dalle piattaforme in uso (chat, videolezioni, registro elettronico, mail)