



“Cesare Battisti”

a.s. 2020/2021

DELIBERAZIONE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI

n. 4 bis

del 1 settembre 2020

- Viste le proprie delibere sulla valutazione della condotta e sulla valutazione disciplinare;
- ritenuto di dover procedere all'indifferibile adozione di ulteriori criteri di valutazione;
- viste le proprie *Linee guida per la didattica a distanza* adottate nella seduta online del 30 marzo 2020 con la commissione individuata nel Collegio dei docenti del 27 marzo 2020;
- vista la nota Miur-Istruzione 279/2020, che lascia la dimensione docimologica ai docenti;
- vista la nota Miur-Istruzione 388/2020, dedicata specificamente alla didattica a distanza;
- fermo restando il principio del D.L. 62 /2017 per cui oggetto della valutazione sono il processo formativo e i risultati di apprendimento, ciò che induce a una sintesi tra processo ed esiti;
- ritenuto di voler salvare la natura e la *ratio* dei criteri già deliberati rispetto ad una metodologia didattica che presenta peculiarità non direttamente riducibili a quelle della didattica in presenza per cui i criteri sono stati originariamente formulati;
- ritenuto di attribuire valore alle prestazioni degli studenti entro un processo di insegnamento-apprendimento nuovo che si concretizza in saperi e competenze diversi da quelli inizialmente previsti come obiettivo;
- ritenuto importante valorizzare il processo di responsabilizzazione cui alunni e alunne sono chiamati;

il Collegio Docenti

DELIBERA

- di adottare modalità e strumenti di verifica che accompagnino il processo di apprendimento durante lo svolgimento delle attività a distanza in relazione a una programmazione flessibile e adeguata alle effettive potenzialità e possibilità degli studenti, in un'ottica di personalizzazione;
- di sottoporre agli studenti prove compatibili e coerenti con la metodologia a distanza. il cui svolgimento quindi fornisca dati validi su cui costruire una valutazione sommativa attendibile;
- di assegnare il voto positivo, inteso sempre come gratifica e incoraggiamento allo studente nel percorso a distanza, contribuendo ad accrescere la sua autostima;
- di considerare il voto negativo in modo non definitivo e come strumento non punitivo ma puntuale nell'individuare i punti di criticità su cui è necessario migliorare, riservandosi di svolgere una seconda verifica sullo stesso argomento/competenza, con



cui ci si assicuri che la prestazione negativa non sia determinata da problemi tecnici o situazionali;

- di valutare, con voto sul registro (ben descritto e riferito a contenuti e modalità precise), l'attività didattica secondo i parametri della sottostante griglia, dando peso alla partecipazione, alla risposta alle sollecitazioni del corpo docente, ai lavori svolti, allo sviluppo di competenze digitali (ove possibile, tenendo conto delle reali possibilità degli alunni/e). Anche tramite tale griglia, si costruirà una memoria non solo delle attività svolte, ma anche di altri elementi valutativi che si possono evincere dalle verifiche svolte;
- di programmare, in vista del possibile rientro a scuola, una snella verifica finale in classe che servirà a dare definitiva ufficialità alle valutazioni assegnate, eliminando eventuali dubbi di decifrazione corretta del lavoro profuso da parte di alunni e alunne.



**TABELLA INTEGRATIVA PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA
 NELLE SINGOLE DISCIPLINE**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD – I.I.S.S. Cesare Battisti

Nome dello/a studente/essa: Classe:

Titolo del percorso formativo (anche trasversale):

Periodo:

INDICATORI	DESCRITTORI				
	9 - 10	8 - 9	6 - 7	5	4
Partecipazione alle attività della didattica on line	Partecipa con costante presenza e interesse, consegna elaborati approfonditi.	Partecipa con costante presenza e consegna elaborati completi.	Risponde e consegna sempre ma a volte deve essere sollecitato.	Risponde raramente, in modo incompleto e solo se sollecitato.	Non accede alle piattaforme e non risponde agli inviti e alle sollecitazioni.
Puntualità nelle attività didattiche on line e nella consegna dei compiti	È puntuale nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on line; mantiene una comunicazione e un atteggiamento adeguati all'incontro.	È puntuale nella consegna dei compiti richiesti e negli appuntamenti on line; mantiene una comunicazione adeguata all'incontro.	È quasi sempre puntuale nella consegna dei compiti, ma deve essere talvolta sollecitato; mantiene una comunicazione un atteggiamento quasi sempre adeguati all'incontro.	È spesso in ritardo nella consegna dei compiti, e deve essere spesso/sempre sollecitato. mantiene una comunicazione e un atteggiamento inadeguati all'incontro	Consegna in ritardo e/o non attua le consegne; mantiene una comunicazione e un atteggiamento inadeguati all'incontro
Comportamento digitale nella restituzione delle consegne	Interpreta, elabora e valuta criticamente le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente, rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri	Ricerca le informazioni e le risorse, messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete in modo autonomo.	Ricerca le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente e le rielabora parzialmente in modo autonomo	Utilizza informazioni le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate di persona copiandole senza rielaborazione.	Non consegna elaborati o consegna elaborati palesemente copiati.
Capacità di valorizzare il lavoro svolto nella	I prodotti consegnati sono originali,	I prodotti consegnati sono approfonditi	I prodotti consegnati sono sufficientemente	I prodotti consegnati sono poco accurati,	I prodotti consegnati risultano disordinati non strutturati e privi di ogni riferimento alle



modalità DAD	approfonditi, accurati e pertinenti agli argomenti assegnati. Dimostrano di aver utilizzato le risorse disponibili in maniera completa e approfondita.	accurati e pertinenti agli argomenti assegnati. Dimostrano di aver utilizzato non completamente le risorse disponibili.	e accurati. Dimostrano di aver utilizzato in maniera superficiale le risorse disponibili.	lacunosi. Le risorse sono scarsamente utilizzate e in modo errato	risorse disponibili (*).
Competenze digitali	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi in modo critico e funzionale alle esigenze; sa cooperare e condividere con compagni e docenti.	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi in modo corretto e funzionale alle esigenze; sa cooperare e condividere con compagni e docenti.	Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi in modo semplice e condivide talvolta con compagni e docenti.	Usa alcuni dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e utilizza gli applicativi in modo superficiale e approssimativo.	Utilizza i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme e i vari applicativi parzialmente e con difficoltà.
	9 - 10	8 - 9	6 - 7	5	4

AMBITI DI APPLICAZIONE PROPOSTI:

La griglia ha lo scopo di rappresentare uno strumento adeguato alla valutazione di percorsi digitali formativi. La valutazione si riferisce a più aspetti che riflettono una serie di comportamenti digitali degli studenti, riferiti alla formazione a distanza.

Non si sostituisce alle griglie di valutazione delle verifiche sommative, ma le affianca e le completa negli aspetti digitali e del processo di apprendimento a distanza.

(*)RISORSE DISPONIBILI: tutte quelle pratiche e materiali ricavabili dalle piattaforme in uso (chat, videolezioni, registro elettronico, mail)

Bolzano, 1 settembre 2020

La segretaria
 prof.ssa Simona Zanchettin

La Dirigente scolastica sostituta
 prof.ssa Valeria Scalet