

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “CESARE BATTISTI”

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa della scuola

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “CESARE BATTISTI”

è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 11/12/2018 sulla base dell’atto di indirizzo del dirigente ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/12/2018 con delibera n. 24

INDICE SEZIONI DEL PTOF

1.LA SCUOLA

1.1 Caratteristiche principali della scuola

1.2 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Aula di Simulazione d’impresa

Aula di Informatica e applicazioni gestionali

Aula di Robotica

Aule di Biologia Chimica e Fisica

Aula di musica

Aule di sostegno

Aula sportello psicologico

Aula audiovisivi

La Biblioteca

Palestra e palestra di potenziamento

2. LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 Fonti

RAV (Rapporto di autovalutazione) d’Istituto, del 21 ottobre 2016

Rapporto di Autovalutazione, basato sugli scrutini di giugno e di settembre per a.s. 2017/2018 e gli esiti delle prove Invalsi SNV 2017/2018.

Competenze chiave europee

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali 2017/2018

2.2 Obiettivi formativi individuati dalla scuola

2.3 Piano di miglioramento

3. L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1 Traguardi attesi in uscita
- 3.2 Curricolo di Istituto: indirizzi e quadri orario
- 3.3 Utilizzo quota di autonomia
- 3.4 Attività previste nel percorso (tabella progetti)
- 3.5 Principali elementi di innovazione
- 3.6 Reti e collaborazioni esterne
- 3.7 Valutazione degli apprendimenti
- 3.8 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.9 Orientamento
- 3.10 Piano di formazione del personale docente

4. L'ORGANIZZAZIONE

- 4.1 Modello organizzativo
- 4.2 Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3 Rapporti con le famiglie
- 4.4 Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

1. LA SCUOLA

1.1 CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Ordine Scuola	SECONDARIA DI SECONDO GRADO
Tipologia Scuola	ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
Indirizzo	VIA CADORNA, 16 - 39100 BOLZANO
Telefono	0471283406 - Fax 0471283308
Email	itc.bolzano@scuola.alto-adige.it
Sito Web	https://www.itebz.it/
Indirizzi di studio	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

1.2 RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratorio di Informatica per il biennio	5
Laboratorio mobile di Informatica	2
Laboratorio di Robotica	1
Aula-laboratorio di Lingue	2
Aula Impresa Formativa Simulata	1
Aula-laboratorio di Biologia	1
Aula-laboratorio di Chimica e Fisica	1
Aula di musica	1
Biblioteca con sala-lettura	1
Aula polifunzionale	1

Palestra con parete di arrampicata	1
Palestra di potenziamento	1
Aula udienze	1
Aula di sostegno	2
Aula studio docenti	2
Aula sportello psicologico	1

Tutte le aule sono dotate di un computer collegato ad una LIM o ad un videoproiettore collegato con uno schermo.

Aula di Simulazione d'impresa

All'interno dell'aula, perfettamente arredati, trovano collocazione i seguenti reparti:

- marketing e vendite;
- acquisti;
- personale e risorse umane;
- contabilità;
- segreteria.

A disposizione degli studenti vi sono degli armadietti ignifughi, una linea telefonica, connessione internet un fax, una stampante a colori, una lavagna multimediale e materiale vario di segreteria

Aula di Informatica e applicazioni gestionali

Le aule sono attrezzate con personal computer connessi in rete LAN e LIM interattiva.

Aula di Robotica

Il laboratorio è attrezzato con personal computer connessi in rete con software adatto alla progettazione robotica del sistema LEGO.

Aule di Biologia Chimica e Fisica

L'aula speciale da 30 posti è attrezzata con i più sofisticati strumenti interattivi in grado di fornire un'offerta formativa molto qualificata. Ogni postazione può essere combinata con le altre in modo da formare la disposizione ottimale di classe in base alle necessità dell'argomento proposto. E' dotata di connessione internet, di punti luce, opportunamente posizionati e attrezzature di rilevazione e di osservazione (microscopio ottico con kit sostanze di rilevazione).

All'interno del locale, per incentivare e motivare lo studio dei microambienti, gli alunni curano dal punto di vista tecnico e manutentivo due acquari di acqua dolce con pesci tropicali.

Ad uso del laboratorio, l'aula adiacente è predisposta alla preparazione degli esperimenti e/o esperienze.

Si garantisce in ogni momento la sicurezza dell'ambiente e l'igiene delle attrezzature.

Aula di musica

L'aula di musica è insonorizzata e attrezzata con impianto audio, batteria, varie percussioni etniche, strumenti didattici, amplificatori, pianoforte digitale, tastiere, chitarra classica ed elettrica, chitarre acustiche, basso elettrico, computer con programma professionale di registrazione.

Aule di sostegno

Le aule dedicate al sostegno degli alunni con bisogni educativi speciali sono collocate al piano rialzato e sono accessibili. L'arredamento è adatto alla creazione di un clima positivo in grado di indurre un comportamento propositivo allo studio e alle attività che vi si svolgono.

Aula sportello psicologico

Uno spazio dedicato esclusivamente all'attività dello sportello psicologico, attivo settimanalmente presso l'Istituto.

Aula audiovisivi

Attrezzata con:

- un proiettore;
- un videoregistratore;
- un pannello murale per la proiezione.

Biblioteca

Al piano terra dell'Istituto si trova la Biblioteca Scolastica Consorziata (I.T.E Battisti, I.T.C.A.T. A. e P. Delai, I.I.S.S Galilei). Dispone di circa 10 mila volumi che comprendono testi di narrativa italiana e straniera - in traduzione e in lingua originale - saggi storici, scientifici ed economici, circa un migliaio di film e documentari in dvd e abbonamenti a riviste e quotidiani. Il catalogo delle opere a disposizione del pubblico è informatizzato e consultabile on-line nella rete provinciale. La Biblioteca è aperta a tutte le componenti della scuola: studenti, insegnanti, personale non-docente e genitori.

Le sezioni dedicate a soddisfare gli indirizzi economico, informatico e linguistico sono costantemente aggiornate. Fornisce agli studenti un'ampia risorsa di opere che li sostengano nell'ampliamento delle loro conoscenze e soddisfino la curiosità per le altre lingue, la capacità di astrazione e la creatività .

La Biblioteca sostiene progetti nazionali di promozione della lettura, rivolti soprattutto agli studenti del biennio, con una ricca selezione di narrativa per i giovani adulti. È il punto di riferimento per la realizzazione di progetti sull'uso consapevole dei media e sulla memoria storica.

Palestra e palestra di potenziamento

La palestra dell'Istituto è fornita di grandi e piccoli attrezzi, parete di arrampicata di m. 8,50 con boulder inclinabile e attrezzatura specifica per i ragazzi.

L'adiacente palestrina pesi è attrezzata con macchine di potenziamento, manubri e bilancieri.

Per le lezioni vengono utilizzate anche l'area sportiva "Talvera" e la vicina piscina scolastica "Samuele".

2. LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 FONTI:

RAV (Rapporto di autovalutazione) d'Istituto, del 21 ottobre 2016, in funzione dell'analisi di:

- Contesto e risorse;
- Insegnamento e apprendimento;
- Cultura professionale e clima scolastico;
- Leadership e sviluppo delle risorse professionali;
- Esiti formativi.

Dalla cui valutazione emerge che:

“1. Allineamento degli apprendimenti e ottimizzazione delle azioni di sostegno

Il sostegno all'apprendimento si effettua anche con azioni in itinere, di prevenzione dell'insuccesso, grazie alla didattica per piccoli gruppi e per fasce di livello, andando così incontro alle esigenze di personalizzazione dei percorsi pur mantenendo uno stesso obiettivo finale. E' perciò importante ripensare e adattare l'orario in modo che siano possibili, ad esempio, attività di compresenza.

E' egualmente importante il confronto continuo fra docenti sui percorsi di apprendimento degli alunni, per poter programmare, con il contributo della competenza e dell'esperienza di ciascuno, interventi di sostegno e recupero in itinere. Anche la trasversalità dei progetti o la diffusione di buone pratiche contribuisce allo stesso effetto. Tutto ciò è possibile in incontro, anche online, di coordinamento. La visibile collaborazione fra docenti è fra l'altro un modo indiretto di trasmettere la cultura dell'apprendimento cooperativo agli studenti.

2. Miglioramento degli esiti in uscita con valorizzazione delle eccellenze

Si prevedono azioni di intervento precoce di riallineamento e di sostegno in casi di difficoltà attraverso strumenti già presenti (sportello didattico dall'inizio dell'anno) e altri da configurare.

Per sostenere gli studenti dal rendimento molto buono vengono previste attività extrascolastiche specifiche e di approfondimento, sfruttando le opportunità del territorio e la capacità progettuale creativa dei docenti. Si suppone che ciò possa costituire uno sprone al miglioramento per tutti.

Fondamentale la collaborazione delle famiglie.

3. Sviluppo delle competenze professionalizzanti

Potenziare l'attività dell'alternanza scuola-lavoro significa dare continuità ad un progetto consolidato del nostro Istituto incrementando le iniziative e quindi il servizio agli studenti, che possono aumentare il loro bagaglio di esperienze e costruire un curriculum già durante il periodo scolastico.

In funzione di dati non soddisfacenti nell'ambito delle certificazioni linguistiche nasce l'esigenza di migliorare le competenze linguistiche, sempre più richieste dal mondo del lavoro e per lo studio successivo. La preparazione alle certificazioni deve diventare stabile nella scuola. Allo stesso scopo si sostengono altre certificazioni, come quella, egualmente spendibile all'università e nell'impresa, della patente europea per l'informatica.”

Rapporto di Autovalutazione, basato sugli scrutini di giugno e di settembre per a.s. 2017/2018 e gli esiti delle prove Invalsi SNV 2017/2018.

ESITI degli studenti (in riferimento ai dati del Questionari o scuola)	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo	Motivazione della scelta
28. Valutazione interna degli apprendimenti	1) Allineamento degli apprendimenti e ottimizzazione delle azioni di sostegno	incentivazione di prove e verifiche comuni per il 30% delle discipline (obiettivo a 3 anni) incentivazione di compresenze e insegnamento per fasce di livello	1) Dall'autovalutazione emerge che, a fronte di soddisfacenti risultati degli studenti, non è presente una strutturata progettazione di interventi specifici che sia poi possibile monitorare. Per migliorare i risultati in modo omogeneo, vale a dire equo, consentire permeabilità fra gli indirizzi, lo scambio di competenze e l'ottimizzazione delle azioni di sostegno in caso di rilevazione di necessità, è necessario predisporre prove e verifiche comuni fra classi parallele.
29. Valutazione esterna degli apprendimenti (INVALSI)			
30. Variabilità dei risultati all'interno delle classi e fra le classi (INVALSI)			
31. Successo formativo	2) Miglioramento degli esiti in uscita con valorizzazione delle eccellenze 3) Sviluppo delle competenze professionalizzanti	1) aumento degli alunni in uscita nella fascia 71-80 (obiettivo a tre anni) 2) aumento del 20% delle certificazioni (linguistiche, ECDL , ecc.) conseguite e del periodo di alternanza scuola-lavoro (in tre anni).	2) La scuola vede pochi risultati eccellenti e soprattutto una scarsa rappresentanza del risultato "buono" o "molto buono". La disomogeneità della distribuzione degli esiti finali, e in particolare lo schiacciamento verso il basso, rappresenta un problema didattico di complessa risoluzione. Con le azioni sopra descritte ci si auspica di migliorare il rendimento in generale; è tuttavia necessario e corretto valorizzare e accompagnare quegli studenti e studentesse dalle prestazioni ottime e che troppo spesso sono trascurati e possono di conseguenza perdere motivazione allo studio. 3) L'ITE Battisti prepara sia all'ingresso immediato nel mondo del lavoro sia allo studio universitario, dove, del resto, sono ormai stabili i tirocini. Agli studenti va garantita la possibilità di ottenere il successo formativo anche mettendo in campo competenze pratico-operative, e di mostrare capacità non sempre

			<i>rilevabili nell'ambito scolastico.</i>
--	--	--	---

Gli obiettivi di processo, ovvero la definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate, sono indicati nella tabella sottostante.

Collegamento alla Priorità strategica	Descrizione dell'obiettivo di processo	Motivazione della congruenza dell'obiettivo di processo con la priorità strategica e i traguardi di lungo termine
Allineamento degli apprendimenti e ottimizzazione delle azioni di sostegno	Riorganizzazione orario specifico docenti Aumentare la collaborazione tra docenti Aumento confronto nei gruppi disciplinari.	Il sostegno all'apprendimento si effettua anche con azioni in itinere, di prevenzione dell'insuccesso, grazie alla didattica per piccoli gruppi e per fasce di livello, andando così incontro alle esigenze di personalizzazione dei percorsi pur mantenendo uno stesso obiettivo finale. E' perciò importante ripensare e adattare l'orario in modo che siano possibili, ad esempio, attività di compresenza. E' egualmente importante il confronto continuo fra docenti sui percorsi di apprendimento degli alunni, per poter programmare, con il contributo della competenza e dell'esperienza di ciascuno, interventi di sostegno e recupero in itinere. Anche la trasversalità dei progetti o la diffusione di buone pratiche contribuisce allo stesso effetto. Tutto ciò è possibile in incontro, anche online, di coordinamento. La visibile collaborazione fra docenti è fra l'altro un modo indiretto di trasmettere la cultura dell'apprendimento cooperativo agli studenti.
Miglioramento degli esiti in uscita con valorizzazione delle eccellenze	Azioni di sostegno durante l'intero anno scolastico Progettualità specifica rivolta alle eccellenze ed azioni di motivazione rivolte agli studenti ed alle famiglie.	Si prevedono azioni di intervento precoce di riallineamento e di sostegno in casi di difficoltà attraverso strumenti già presenti (sportello didattico dall'inizio dell'anno) e altri da configurare. Per sostenere gli studenti dal rendimento molto buono vengono previste attività extrascolastiche specifiche e di approfondimento, sfruttando le opportunità del territorio e la capacità progettuale creativa dei docenti. Si suppone che ciò possa costituire uno sprone al miglioramento per tutti. Fondamentale la collaborazione delle famiglie.
Sviluppo delle competenze professionalizzanti	Aumento alternanza scuola-lavoro all'estero Sostegno delle certificazioni linguistiche ed ECDL	Potenziare l'attività dell'alternanza scuola-lavoro significa dare continuità ad un progetto consolidato del nostro Istituto incrementando le iniziative e quindi il servizio agli studenti, che possono aumentare il loro bagaglio di esperienze e costruire un curriculum già durante il periodo scolastico. In funzione di dati non soddisfacenti nell'ambito delle certificazioni linguistiche nasce l'esigenza di migliorare le competenze linguistiche, sempre più richieste dal mondo del lavoro e per lo studio successivo. La preparazione alle certificazioni deve diventare stabile nella scuola. Allo stesso scopo si sostengono altre certificazioni, come quella, egualmente spendibile all'università e nell'impresa, della patente europea per l'informatica.

Competenze Chiave Europee

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali 2017/2018

Prova d'Italiano (comprensione della lettura): si rileva in generale, confrontando i risultati con l'anno precedente, un lieve miglioramento con la media tra Istituti Tecnici a Bolzano, il resto d'Italia e rispetto al Nord-Est.

Prova di Matematica: si rileva in generale, confrontando i risultati con l'anno precedente, un lieve miglioramento con la media tra Istituti Tecnici a Bolzano, il resto d'Italia e rispetto al Nord-Est.

Per quanto riguarda il report riscontrato, resta ancora un forte divario di livelli di risultati tra le classi in tutte e due le categorie analizzate.

Gli studenti del nostro istituto continuano a incontrare difficoltà nello svolgere i quesiti relativi alla **matematica**; si evidenzia in particolare scarsa attitudine a risolvere problemi con forme geometriche, percentuali e proporzioni.

Alcune motivazioni:

I docenti di matematica non riescono a portare a termine compiutamente alcuni argomenti del programma di matematica previsti nel primo biennio perché considerano il tempo scolastico dedicato al curriculum insufficiente (elementi di geometria, calcolo delle probabilità e statistica descrittiva) a fronte della disomogeneità di livelli iniziali, che richiede necessariamente tempo per il riallineamento.

Per ciò che riguarda **italiano** si evidenzia:

- notevole differenza di risultati tra le classi
- difficoltà in ambito grammaticale
- difficoltà ancora presenti nella comprensione del testo e nell'interpretazione di toni

Alcune motivazioni:

- diversità di approcci alla grammatica e differenti percorsi grammaticali nel primo ciclo
- programmazione tra i gruppi disciplinari condivisa ma prove di verifica non standardizzate e non condivise
- insufficiente frequentazione di testi argomentativi

2.2 OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

Per realizzare il curricolo, valorizzare le potenzialità nel rispetto degli stili di apprendimento e della libertà di insegnamento, la scuola definisce come prioritari i seguenti obiettivi formativi:

- potenziare le conoscenze giuridiche, economico-finanziarie e di educazione all'auto-imprenditorialità;
- incrementare l'alternanza scuola lavoro;
- sviluppare le competenze di cittadinanza attiva attraverso l'educazione alla legalità e alla cultura;
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché al tedesco L2, all'inglese e al francese;
- potenziare le metodologie laboratoriali;
- sviluppare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei media;
- sviluppare l'ambito umanistico
- potenziare l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati;
- individuare occasioni e sistemi per premiare e valorizzare il merito degli studenti;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo;
- sostenere gli alunni di cittadinanza o di lingua non italiana in un percorso di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano, in collaborazione con enti locali e i mediatori culturali;
- definire e potenziare il sistema di orientamento.

2.3 PIANO DI MIGLIORAMENTO

In generale, si può dire che l'analisi relativa agli esiti degli scrutini di giugno e settembre conferma l'analisi dei risultati della prova SNV per quel che riguarda Matematica, ma non Italiano.

L'analisi compiuta e le valutazioni riportate indicano come priorità, in un'ottica di miglioramento, la riduzione della variabilità fra classi, una maggiore circolarità e condivisione di metodologie didattiche fra docenti, l'attenzione ad attività di orientamento in entrata.

Gli interventi possibili vengono così sintetizzati:

Ambito generale e per il biennio:

- sostenere e incentivare l'orientamento in entrata e in itinere
- incentivare la collaborazione all'interno dei gruppi disciplinari e nei consigli di classe

- organizzare prove comuni durante l'anno scolastico per le discipline di Italiano, Matematica, Fisica, Chimica e Biologia per ridurre la differenza di risultati tra le classi
- incentivare la didattica laboratoriale e di ricerca (progetto DADA) per sviluppare autonomia e motivazione

- incentivare la frequenza, per i docenti, di corsi di aggiornamento relativi alle problematiche riscontrate nelle prove SNV

Italiano:

- Sviluppo delle competenze argomentative: lettura di testi, pratica del debate.
- Prove comuni fra italiano, diritto, geografia, in quanto si riscontrano notevoli problematiche alla comprensione del testo espositivo (prove comuni con testo avente tipologia unica) e analisi di testi delle varie discipline durante le ore di Italiano
- Assunzione di responsabilità da parte del Consiglio di classe dell'educazione linguistica

Matematica ed Economia Aziendale:

- Revisione e snellimento del curriculum di matematica in funzione delle prove d'Esame di Stato e dei programmi di Economia e Informatica.
- Prove comuni fra Matematica ed Economia aziendale in quanto si riscontrano notevoli problemi nel calcolo delle percentuali, delle proporzioni e dei problemi geometrici (prove comuni con testo avente tipologia unica). Inoltre si rilevano difficoltà nel calcolo delle funzioni e delle probabilità (argomenti del secondo anno)

Inglese e Tedesco:

- Maggiore coordinamento con i docenti di Italiano
- Organizzare prove comuni durante l'anno scolastico e confronto in dipartimento
- Organizzare delle unità didattiche in copresenza con altro docente di lingua e prove con valutazione condivisa
- Incentivare l'alternanza scuola/lavoro all'estero

3. L'OFFERTA FORMATIVA

3.1 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Il profilo educativo e culturale dello studente del nostro istituto esprime ciò che un giovane dovrebbe sapere e fare, per avviarsi a diventare un cittadino sempre più maturo e consapevole alla fine del secondo ciclo degli studi.

Le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali (l'agire), sono la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono capace di orientarsi, costruire e valutare in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

Sulla base dei decreti di riordino della scuola secondaria, che hanno il loro fondamento nelle raccomandazioni del Parlamento europeo, la nostra scuola guida i suoi studenti a sviluppare:

- competenze indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia;
- conoscenze indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni (fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un ambito disciplinare) attraverso l'apprendimento;
- abilità indicano le capacità di applicare le conoscenze, per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

3.2 CURRICOLO DI ISTITUTO: INDIRIZZI E QUADRI ORARIO

Amministrazione finanza e marketing (economia e impresa)

Questo percorso sviluppa competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema-impresa (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, avranno approfondito la conoscenza della normativa civilistica e fiscale, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti del marketing e sapranno operare nei differenti ambiti economici, locali nazionali ed internazionali.

Quadro orario

MATERIE	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Tedesco Seconda Lingua	4	4	4	4	4
Lingua straniera inglese	3	3	3	3	4(*)
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate biologia	2	2			
Scienze integrate fisica	3 (2)				
Scienze integrate chimica		3(2)			
Geografia	3	3			
Informatica	3	3	3 (2)	3 (2)	
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	4	4
Economia politica			3	2	3
Economia aziendale	3 (1)	3 (1)	8 (2)	8 (2)	9 (2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	36	36	36	36	36

(*) Compatibilmente con le risorse, una delle quattro ore di lingua inglese è dedicata allo studio di una determinata disciplina in lingua inglese (uso veicolare della lingua inglese).

(n) Ore di laboratori disciplinari con la presenza del docente tecnico pratico.

Sistemi informativi aziendali (economia e informatica) (da rivedere)

Questo percorso offre la possibilità di approfondire lo studio dell'informatica che affianca le tradizionali discipline giuridiche ed economiche non come strumento per svolgere delle attività previste nelle varie materie, ma come materia a sé stante. Lo studente che seguirà questo percorso sarà in grado di intervenire nei principali processi di analisi, controllo e sviluppo di sistemi informatici, sia nello sviluppo di software sia nella gestione delle reti, per adeguarli alle esigenze della azienda o dell'ente.

Sviluppa competenze relative alla gestione delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo ai sistemi di archiviazione, di comunicazione e di sicurezza informatica.

Quadro orario

MATERIE	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Tedesco Seconda Lingua	4	4	4	4	4
Lingua straniera inglese	3	3	3	3	4(*)
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate biologia	2	2			
Scienze integrate fisica	3 (2)				
Scienze integrate chimica		3 (2)			
Geografia	3	3			
Informatica (coding)	3	3	6(3)	6 (3)	5 (3)
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	2
Economia aziendale	3 (1)	3 (1)	4(1)	6(1)	7(1)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	36	36	36	36	36

(*) Compatibilmente con le risorse, una delle quattro ore di lingua inglese è dedicata allo studio di una determinata disciplina in lingua inglese (uso veicolare della lingua inglese)

(n) Ore di laboratori disciplinari con la presenza del docente tecnico pratico

Relazioni internazionali per il marketing (economia e lingue) (da rivedere)

Questo percorso affianca lo studio di tre lingue comunitarie alle tradizionali discipline giuridiche ed economiche. Lo studente che seguirà questo percorso potrà applicare le conoscenze salienti del funzionamento e della organizzazione aziendale sia al mercato interno sia a quello estero, con particolare riferimento alle istituzioni internazionali.

Approfondirà quindi gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura competenze a livello culturale, linguistico, tecnico.

Quadro orario

MATERIE	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Tedesco Seconda Lingua	4	4	4	4	4
Lingua straniera inglese	3	3	3	3	4(')
Terza lingua comunitaria: francese	2	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate biologia	2	2			
Scienze integrate fisica	3 (2)				
Scienze integrate chimica		3 (2)			
Geografia	2	2			
Informatica	3	3	3 (2)	3 (2)	
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Diritto ed economia	2	2			
Diritto			2	2	3
Relazioni internazionali			2	2	3
Economia aziendale	3 (1)	3 (1)	5 (2)	5 (2)	7 (2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	36	36	36	36	36

(i) Compatibilmente con le risorse disponibili, una delle quattro ore di lingua inglese è dedicata allo studio di una determinata disciplina in lingua inglese (uso veicolare della lingua inglese).

(n) Ore di laboratori disciplinari con la presenza del docente tecnico pratico.

Economico internazionale - Percorso innovativo quadriennale

Gli assi portanti del percorso Internazionale quadriennale sono l'educazione all'imprenditorialità e all'economia, l'innovazione didattico-tecnologica e organizzativa e il plurilinguismo (conseguito anche grazie alla metodologia CLIL). Una didattica attiva e innovativa, con l'uso di strumenti tecnologici avanzati, come le piattaforme e-learning e la formazione a distanza, consentono di ottimizzare i tempi di studio, mantenendo i contenuti tradizionali, che non vengono condensati ma rimodulati privilegiando l'approccio didattico laboratoriale e collaborativo, stimolando al contempo l'autonomia e la ricerca individuali.

Grande importanza hanno le competenze linguistiche e l'apertura internazionale nelle discipline giuridico-economiche.

Lo studente in uscita dal percorso quadriennale sarà plurilingue (B2 in Tedesco e Inglese), capace di orientarsi nella realtà socioeconomica locale ed europea grazie ai *workshop* e ai tirocini all'estero, avrà sviluppato competenze di cittadinanza attiva e spirito imprenditoriale e di abitudine all'autoformazione continua con l'utilizzo delle tecnologie di apprendimento cooperativo disponibili (acquisizione della certificazione ECDL). I percorsi opzionali consentono di approfondire interessi e inclinazioni in funzione orientativa.

Al termine del percorso quadriennale gli studenti sostengono l'Esame di Stato.

Quadro orario

MATERIE - 1° biennio	<i>ore settimanali in aula</i>	<i>ore settimanali a distanza</i>
Italiano	4	
Tedesco L2	4	
Inglese L3	3	
Francese L4	2	
Matematica	4	
Informatica	2	1
Scienze naturali/Biologia	2	
Fisica/Chimica	2	
Storia	2	
Geografia economica	2	
Diritto ed economia	2	
Economia aziendale	2	1

Religione	1	
Scienze motorie e sportive	2	

MATERIE - 2° biennio	<i>ore settimanali in aula</i>	<i>ore settimanali a distanza</i>
Italiano e Storia	5	
Tedesco L2	4	
Inglese L3	3	
Francese L4	3	
Matematica	2	1
Informatica e Tecnologie della comunicazione	3	1
Diritto e Relazioni internazionali	5	
Economia aziendale e geopolitica	6	1
Religione	1	
Scienze motorie e sportive	2	

33esima ORA in aula nel secondo biennio

Attività modulari a scelta: almeno 40 ore/anno, 4 diverse nel biennio di almeno 2 aree

<i>Attività</i>	<i>ore</i>
Scrittura	20
Letteratura europea e comparata	10
Arte e teatro (orario pomeridiano o serale)	10
Business and Marketing Plan	10
Bilancio sociale	10
Gestione delle risorse	10
Scambi e commercio internazionale	10
Scienza delle finanze	20
Diritto comparato	10
Trigonometria e analisi	10

Statistica ed Econometria	10
Matematica finanziaria e rendite	20
Coding e pensiero computazionale	20
Informatica e programmazione web	20
Debate (storia, diritto, economia)	10

3.3 UTILIZZO DELLA QUOTA DI AUTONOMIA

Il Collegio docenti ha approvato il potenziamento delle ore curriculari di informatica per l'indirizzo Sistemi informativi aziendali e il potenziamento dello studio della lingua francese (L3) nell'indirizzo Relazioni internazionali per il marketing, introducendolo già a partire dal biennio.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Impresa Formativa Simulata

Il progetto simula la creazione e gestione di un'azienda in rete con altri istituti in rete. E' proposto agli studenti delle classi quarte con i seguenti obiettivi:

- Sviluppare le competenze legate all'applicazione delle conoscenze economiche e giuridiche (learning by doing);
- Incrementare la conoscenza della terminologia economico giuridica nella lingue tedesca e inglese;
- Facilitare la relazione tra soggetti appartenenti a gruppi linguistici diversi determinando un accrescimento di conoscenza e di stima reciproca.

L'allieva/o viene assegnata/o al singolo reparto aziendale dell'impresa simulata, in base alle sue competenze, le/gli vengono precisate le mansioni del posto di lavoro che occuperà e il risultato da raggiungere.

Sviluppa una metodologia di lavoro autonomo: impara progressivamente a raggiungere un obiettivo, nel rispetto delle caratteristiche e peculiarità individuali.

Acquisisce competenze trasversali che sono indispensabili per il suo inserimento lavorativo futuro:

Senso di responsabilità: ogni allieva/o esegue in modo responsabile le proprie mansioni, perché ogni documento prodotto e operazione svolta, all'interno di ciascun ufficio, ha una forte ricaduta sul funzionamento generale dell'impresa simulata

Collaborazione: le ore di simulazione stimolano la collaborazione sia all'interno dell'aula che al di fuori. Quando viene effettuata la rotazione degli incarichi, ogni allieva/o deve trasferire delle competenze a chi gli subentra nel posto di lavoro.

Lavoro di équipe: viene richiesto lo svolgimento di attività che coinvolgono più addetti dell'impresa simulata (la realizzazione della Fiera). In quel momento è importante che il gruppo operi con la massima sintonia e in un'ottica aziendale, per il raggiungimento di un risultato dal quale tutta l'impresa potrà trarre benefici futuri.

Capacità propositive: ciascun allieva/o ha la possibilità di esprimere opinioni nei confronti del funzionamento del proprio posto di lavoro, propone miglioramenti. Si propone uno stile di direzione dell'impresa di tipo partecipativo anziché di uno stile autoritario. E' stato individuato un momento di incontro collegiale (insegnanti tutor e

allievi) periodico in cui si esaminano tutte le proposte formulate e, attraverso una discussione di gruppo, si assumono le decisioni.

Autoformazione: le studentesse/gli studenti hanno a disposizione materiali per la consultazione e l'approfondimento individuale delle tematiche affrontate nel lavoro quotidiano. Testi (codice civile, Guida Pratica fiscale Frizzera), dispense, internet, consulenze ottenute da professionisti esterni (commercialista, consulente del lavoro, selezionatori del personale), strumenti multimediali.

Alternanza Scuola Lavoro

L'Alternanza Scuola Lavoro è una metodologia didattica che ha la finalità di creare e stimolare nell'alunno la cultura del lavoro e la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi. Inoltre mira a far acquisire ai giovani, oltre alle competenze di base, altre spendibili nel mondo del lavoro, attraverso un'alternanza di studio e di lavoro, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica.

Tale attività, inserita nel curriculum scolastico degli alunni del triennio, vuole raggiungere i seguenti obiettivi:

- mettere in contatto due realtà diverse;
- favorire un'integrazione proficua tra scuola e mondo del lavoro;
- permettere agli studenti di meglio valutare la propria preparazione rispetto alle richieste del mondo del lavoro;
- favorire il processo di orientamento degli studenti;
- migliorare le capacità di lavorare in gruppo;
- imparare facendo (learning by doing);
- fornire strumenti di analisi della realtà economica;
- migliorare la capacità di autovalutarsi.

Oltre alle competenze disciplinari, che il profilo professionale assegna ai vari indirizzi, l'alternanza aiuta l'alunno ad acquisire competenze trasversali quali: diagnosticare le caratteristiche del compito assegnato; relazionarsi con gli altri e con l'ambiente per rispondere al compito; elaborare stili di comportamento; affrontare le nuove situazioni a livello pratico attraverso la costruzione di opportune strategie.

I percorsi di alternanza sono progettati, concretizzati e valutati dalla scuola che stipula convenzioni con aziende, associazioni, organismi pubblici e privati nei vari settori produttivi della provincia di Bolzano.

Le famiglie e gli studenti sottoscrivono un “patto formativo” e ne seguono lo svolgimento attraverso le figure del docente-tutor e del tutor-aziendale. Il docente-tutor rappresenta il collegamento tra l'azienda e la scuola, il tutor aziendale deve favorire l'inserimento dello studente nel contesto operativo, assisterlo nel percorso di formazione sul lavoro e fornire all'istituzione scolastica ogni elemento atto a verificare e valutare le attività dello studente e l'efficacia dei processi formativi.

Come stabilito in sede di Commissione Alternanza Scuola Lavoro, gli studenti compilano, nel periodo di lavoro in azienda, il diario di bordo (italiano e tedesco), e, al termine dell'esperienza, la relazione dello stage, redatta nelle diverse lingue di studio (italiano, tedesco, inglese e francese per l'indirizzo Linguistico), che verrà concordata con l'insegnante curricolare.

Dal 2016 il monte ore annuo di base, relativo al triennio finale del corso di studi (classe III, IV e V) aumenta notevolmente: per alunno è di circa 400 ore nel triennio conclusivo degli studi all'interno delle quali vengono considerate anche le ore svolte nel progetto impresa simulata.

La scuola offre la possibilità di svolgere l'alternanza scuola-lavoro in Irlanda e in Germania, con le medesime modalità..

Certificazioni linguistiche

L'I.T.E. Battisti, in linea con le indicazioni del Consiglio d'Europa che promuove ed incoraggia lo studio delle lingue straniere quale indispensabile strumento di comunicazione internazionale, promuove il potenziamento delle competenze linguistiche.

Da molti anni i docenti di lingua inglese, francese e tedesca dell'Istituto organizzano corsi di preparazione per consentire agli studenti di conseguire le certificazioni linguistiche. Tale iniziativa ha riscosso un notevole successo negli anni precedenti. Il progetto è finanziato dalla scuola e alle famiglie viene richiesto il pagamento della tassa d'iscrizione all'esame. Una parte della tassa verrà rimborsata dall'amministrazione in caso di esito positivo dell'esame.

Il progetto è indirizzato agli studenti del triennio, ma anche a quelli del biennio (B1) per quanto riguarda la lingua tedesca.

Gli obiettivi di tali certificazioni sono i seguenti:

- consolidare le competenze linguistiche acquisite adeguandole alla scala globale di riferimento del Consiglio d'Europa;
- acquisire un credito formativo spendibile sia alla scuola superiore che all'università;
- stimolare la motivazione all'apprendimento della lingua straniera.
- In particolare, si organizzano i corsi per:
 - Inglese: PET (B1) e FCE (B2) Cambridge University.
 - Tedesco: (B1, B2 e C1).
 - Francese: DELF (B1) Alliance Française.

Scambio docenti

Gli istituti tecnico economici Battisti e Kunter di Bolzano hanno approvato nel 2014 lo scambio di docenti di alcune discipline, quali storia, economia aziendale, diritto, matematica e informatica, al fine di incrementare le competenze linguistiche dei rispettivi alunni in L2.

La modalità di insegnamento fa riferimento all'approccio metodologico CLIL, che si pone come obiettivo quello di promuovere la padronanza sia dei contenuti disciplinari sia della lingua. Il progetto è strutturato in moduli di 6/8 ore su temi concordati tra i docenti delle due scuole nelle ore di programmazione. La valutazione conclusiva degli apprendimenti spetta al docente titolare della classe, il quale si avvale delle relazioni o annotazioni fatte pervenire dal collega impegnato nello scambio.

Lo scambio è stabilito tramite convenzione.

Scambi con l'estero, gemellaggi, soggiorni linguistici

L'Istituto prevede, per le diverse classi ed indirizzi, un programma di soggiorni all'estero, scambi e immersioni linguistiche ad integrazione della preparazione conseguita sui banchi di scuola.

Gli studenti consolidano le loro competenze nelle lingue straniere e hanno l'occasione di fare un'esperienza di crescita individuale, attraverso l'ampliamento degli orizzonti e l'arricchimento culturale.

Lo scambio si articola in due fasi. Nella prima gli studenti della scuola partner sono ospitati presso le famiglie dei nostri studenti che si sono rese disponibili. La seconda, prevede il soggiorno all'estero dei nostri studenti, che verranno ospitati dai loro coetanei stranieri. Gli studenti sono ospitati in famiglia e inseriti in classe, avendo così la possibilità di conoscere un sistema scolastico diverso dal proprio. Nel corso degli scambi vengono organizzate sia visite a luoghi di interesse artistico che manifestazioni sportive. La nostra scuola effettua scambi con la Germania.

L'Istituto organizza inoltre stage linguistici all'estero, in Francia, Irlanda e in Germania, durante i quali gli studenti seguono corsi di lingua in scuole qualificate e visitano luoghi di rilevante valore artistico, storico e paesaggistico, occasione preziosa per approfondire le conoscenze storiche, geografiche e culturali. Vivono con famiglie del luogo, assaporando quindi la realtà della vita quotidiana. Il soggiorno linguistico in Francia rappresenta un'interessante attività della nostra scuola, mentre nel Regno Unito hanno anche l'opportunità di svolgere un'attività di tirocinio formativo e contemporaneamente di potenziare la lingua straniera entrando in contatto con realtà lavorative di diversa tipologia

Consulenza pomeridiana: recupero e sportello

Il Consiglio di classe sceglie gli strumenti che permettono allo studente di raggiungere autonomamente, con lo studio individuale o assistito, anche in orario curricolare, gli obiettivi formativi stabiliti dai docenti. Il sostegno continuativo all'apprendimento è un'opportunità didattica volta a favorire il successo formativo.

La frequenza dello sportello pomeridiano rappresenta una modalità di recupero degli esiti insufficienti conseguiti alla fine del trimestre e, in generale, delle carenze formative rilevate durante l'anno scolastico.

Lo strumento dello sportello appare più efficace per il recupero di lacune e difficoltà in itinere perché consente un intervento tempestivo.

Gli/Le studenti/esse possono, in ogni momento dell'anno, previa prenotazione, accedere allo sportello pomeridiano. Essi devono invece farlo se così stabilito dal docente di disciplina, o dal Consiglio di classe dopo lo scrutinio trimestrale.

La famiglia riceve, insieme alla pagella una segnalazione scritta e può, se lo ritiene opportuno, dichiarare per iscritto di non volere avvalersi di questa opportunità. Lo sportello rappresenta un valido strumento anche per approfondire tematiche, ottenere consulenza per la redazione di tesine o ricerche o per puntualizzare il metodo di studio.

Resta fermo l'impegno a organizzare corsi di recupero dei debiti formativi durante il periodo estivo ("giudizio sospeso").

Eccellenza

Agli alunni più meritevoli si propone la partecipazione a iniziative di eccellenza offerte da agenzie esterne, nazionali e territoriali, o da insegnanti interni alla scuola durante l'intero anno scolastico.

La valutazione del merito che permette allo studente di accedere ai progetti di eccellenza si basa su criteri oggettivi:

- la media dei voti ottenuta allo scrutinio;
- il voto di condotta.

A questi criteri generali si affiancano quelli specifici che lo studente deve soddisfare in base all'attività proposta.

Educazione alla salute

Agli studenti vengono offerti percorsi di approfondimento su varie problematiche sociali e sanitarie. In particolare per le classi del BIENNIO si prevedono interventi atti a integrare e rafforzare il concetto di responsabilità verso se stessi e verso gli altri.

Per il TRIENNIO, la scuola organizza l'intervento di esperti e volontari di diverse associazioni allo scopo di informare e sensibilizzare gli studenti che si inseriscono nel percorso di formazione ad un cittadinanza consapevole

La scuola offre settimanalmente e gratuitamente un servizio di sportello psicologico per studenti e genitori.

Protocollo antibullismo

L'Istituto, in accordo con il servizio psicologico scolastico, ha steso un protocollo per riconoscere e affrontare eventuali episodi di bullismo nel pieno rispetto dell'individualità degli alunni coinvolti, nell'interesse della loro maturazione e sensibilità.

La scuola si impegna a prevenire eventuali atti di bullismo anche attraverso attività sportive e creazione di percorsi che avvicinino gli studenti delle ultime classi ai più giovani in un rapporto di collaborazione fattiva.

Protocollo antibullismo (in allegato)

3.4 ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:

Tabella progetti previsti e approvati per l'anno finanziario 2019 (in allegato)

3.5 PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Progetto Didattica per Ambienti Di Apprendimento

L'attuazione di questo progetto prevede il ripensamento della modalità di fruizione degli spazi educativi. Le aule scolastiche sono corredate da tecnologie 2.0, dotazioni informatiche, multimediali ed arredi modulari per la creazione di un ambiente di apprendimento funzionale a favorire didattiche basate sulla logica inclusiva e sulla collaborazione.

Insegnare per ambienti di apprendimento costituisce un efficace modello organizzativo per favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze (sapere) e capacità/abilità (saper fare).

In particolar modo nel primo biennio delle scuole superiori i dipartimenti possono svolgere una funzione strategica per il consolidamento, con il concorso di tutte le discipline, delle competenze chiave:

- comunicazione nella madrelingua
- comunicazione nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze in scienza e tecnologia
- competenza digitale
- imparare ad imparare
- competenze interpersonali, interculturale-sociale e competenza civica
- imprenditorialità

La didattica laboratoriale centrata sulle competenze consente agli studenti di acquisire il “sapere” attraverso il “fare”, coinvolgendoli attivamente, svolgendo compiti e risolvendo problemi, abituandoli quindi alla concretezza e all'azione, con la finalità di far acquisire loro i quadri concettuali che sono indispensabili per l'interpretazione della realtà, al fine “di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale”.

CLIL

L'introduzione del modello veicolare dell'insegnamento di L2 e L3, è elemento portante del curriculum dell'indirizzo quadriennale e ha stimolato lo sviluppo di attività analoghe negli altri indirizzi.

3.6 RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

- Avanguardie educative
- Fondo ambientale italiano
- Intendenza scolastica italiana (Ripartizione 17)
- Upad
- WFO “Kunter”, Bolzano

3.7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (ALLEGATI)

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

3.8 AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Integrazione scolastica "Gruppo H", alunni stranieri, BES

Convinti che la diversità sia un grande valore per tutta la comunità, da sempre abbiamo cercato di creare un ambiente accogliente, per favorire il diritto allo studio, il rispetto e l'integrazione sociale di tutti gli alunni.

Nell'intento di facilitare l'ingresso degli alunni stranieri, favorire un clima di accoglienza e promuovere la comunicazione fra scuola-famiglia e territorio, il nostro Istituto si avvale dell'attività di una Commissione Intercultura, con il compito di coordinare le attività ed i progetti interculturali dell'Istituto.

Le azioni previste sono diverse, ma comuni per finalità: favorire lo sviluppo di una educazione interculturale che permetta di valorizzare le differenze tra culture come risorsa su cui costruire esperienze condivise.

Il Progetto educativo comprende anche azioni di mediazione linguistica a favore di studenti stranieri e, se necessario, di mediazione culturale per le classi che li accolgono, volte a diffondere la conoscenza dell'altro. Inoltre sono previsti interventi di insegnamento della lingua italiana come L2 sia per il livello di comunicazione di base, sia per un livello più avanzato.

Una scuola che "include" è una scuola che "pensa" e che "progetta" tenendo a mente proprio tutti. Una scuola inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo perché nessun alunno sia sentito non appartenente, non pensato e quindi non accolto. Oggi il termine "integrazione" scolastica è stato ormai sostituito dal termine "inclusione", con cui si intende il processo attraverso il quale la scuola risponde ai bisogni di tutti gli studenti, non solo degli studenti con bisogni educativi speciali (BES). "Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta con un piano educativo individualizzato o personalizzato" (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013)

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vivono una situazione particolare che li ostacola nell'apprendimento e, talvolta, nella partecipazione alla vita sociale. Tali difficoltà possono essere globali e pervasive, specifiche, settoriali, gravi, severe, permanenti o transitorie.

Dal momento in cui la scuola diventa accogliente ed inclusiva, tutto il contesto ne trae vantaggio, creando una comunità sicura, accogliente, cooperativa e stimolante in cui la valorizzazione di ciascun alunno diventa il punto di partenza per ottimizzare i valori di tutti, diffondendo valori inclusivi condivisi.

Il concetto di inclusione prevede non solo prassi didattiche, ma anche la conoscenza di strumenti didattici, metodi, modi di lavorare e di organizzare la classe; nello stesso tempo è necessaria la conoscenza dei processi dei processi attraverso cui possono essere modificati i programmi, per renderli adatti alle capacità di ciascuno.

L'integrazione e il successo scolastico dell'alunno diversamente abile o con bisogni educativi speciali e disturbi dell'apprendimento è un processo che coinvolge tutto il sistema scolastico e presuppone consapevolezza, cooperazione e responsabilità tra tutti gli operatori coinvolti. Una specifica Commissione e il singolo Consiglio di Classe seguono il percorso formativo degli alunni, per attivare tutte le strategie utili alla progettazione di interventi educativo-didattici rispettosi delle potenzialità e dello stile di apprendimento di ciascuno. Il rapporto con Enti e Associazioni, la collaborazione con operatori specializzati e non ultima la competenza dei docenti garantiscono, nel nostro Istituto, il supporto necessario al successo dell'inclusione.

Rapporti con soggetti esterni

L'Istituto aderisce al progetto trasversale Goal (Educatori Vs Abbandono Scolastico), finalizzato a motivare e riorientare gli studenti più fragili, attraverso la costruzione di percorsi personalizzati e sotto la guida di educatori esterni.

Il progetto è sovvenzionato dal fondo sociale Europeo.

3.9 ORIENTAMENTO

La scuola offre agli studenti momenti di riflessione e li sostiene nella scelta e nella prosecuzione del percorso.

Attiva proposte di accoglienza per gli alunni provenienti dalla scuola secondaria di primo grado ai quali illustra le potenzialità dell'Istituto e che possono frequentare, su prenotazioni, le lezioni, inseriti in una classe per un'intera mattinata.

Segue i ragazzi nel loro percorso all'interno del Battisti, anche per un eventuale riorientamento, sulla base del parere espresso dal Consiglio di Classe e in costante collaborazione con le famiglie.

Guida gli alunni delle classi quarte e quinte non solo a riflettere sulle proprie attitudini e aspirazioni per il futuro ma anche nella verifica delle proprie previsioni attraverso occasioni formative (simulazione di lezioni tenute da docenti universitari, incontri con referenti di sbocchi professionali, incontri con esperti del Servizio Provinciale Orientamento Scuola) che diano a ciascuno l'opportunità di verificare per tempo la propria ipotesi di scelta ed eventualmente di correggerla.

Inserisce lo studente nel flusso di informazioni proveniente dalle Università e nel ventaglio delle offerte formative proposte.

Accompagna gli studenti del quinto anno a fiere dell'orientamento.

(Protocollo orientamento)

3.10 PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

In base agli obblighi di legge relativi alla formazione del personale insegnante, i docenti provvedono all'inizio dell'anno scolastico alla selezione delle attività inerenti per la redazione di un piano d'aggiornamento personale sulla base del Piano provinciale dell'offerta formativa.

Iniziative ed eventi proposti da enti accreditati sia all'interno che al di fuori del territorio provinciale (in particolare per le discipline giuridiche ed economiche).

La scuola promuove anche l'aggiornamento e l'autoaggiornamento dei docenti attraverso la formazione on-line sulla base delle proposte giunte sia dalle case editrici che dagli istituti di ricerca.

La scuola organizza annualmente una giornata pedagogica per l'approfondimento di metodologie didattiche.

4. L'ORGANIZZAZIONE

4.1 MODELLO ORGANIZZATIVO

L'attività didattica è organizzata in un primo trimestre che va da settembre a dicembre e in un successivo pentamestre che va da gennaio a giugno.

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì.

Tre giorni dalle 7.50 alle ore 14:05.

Due giorni (martedì + uno variabile) dalle ore 7.50 alle ore 13:05.

Due pause: dalle 10:20 alle 10:35 e dalle 13:05 alle 13:15.

Un rientro pomeridiano, variabile, dalle 14:30 alle 17:00

4.2 ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

La scuola apre, per alunni, docenti e genitori alle 7.30 e chiude alle 19.00.

La segreteria è aperta dalle 9.00 alle 11.00, il lunedì, il martedì, il mercoledì e il venerdì; giovedì è invece aperta dalle 11 alle 13 e dalle 14.30 alle 17.00.

4.3 RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il rapporto con le famiglie si fonda sul Patto di corresponsabilità. Le attività di ampliamento curricolare sono illustrate alle famiglie durante incontri informativi, opportunamente calendarizzati.

Due Consigli di classe aperti alla componente dei genitori sono previsti nell'arco del trimestre e del pentamestre

I rapporti tra scuola e famiglia sono istituzionalizzati nelle udienze individuali e generali.

4.4 SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA:

Registro On-line

Il registro elettronico è lo strumento con cui la scuola gestisce l'organizzazione dell'attività didattica e la comunicazione con le famiglie. Attraverso il registro la scuola invia alle famiglie la comunicazione dei risultati al termine del trimestre e a conclusione dell'anno (scrutinio finale)

Mail

Tutte le comunicazioni all'interno dell'Istituto avvengo attraverso la mail istituzionale.

Sito web

Il sito web dell'Istituto viene aggiornato continuamente con le informazioni relative alle attività svolte dalla scuola, suddivise in attività destinate a Genitori, Studenti e Docenti.