

ALLEGATI

AL DOCUMENTO FINALE
DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Esame di Stato a.s. 2019/2020

CLASSE: 5C

Indirizzo:

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

*Schede relative alle singole discipline
Programmi consuntivi*

Docente: Zanchettin Simona

Materia: Lingua e letteratura italiana

Libro di testo adottato: Sala - Sambugar, Laboratorio di Letteratura. Vol. 3 Dal Positivismo alla letteratura contemporanea, La Nuova Italia

Profilo della classe	La classe, composta da 12 alunni, ha frequentato con costanza. La modalità di partecipare alle lezioni è segno di un gruppo con individualità molto differenti che hanno influito in modo significativo nell'approccio alle tematiche affrontate. Le competenze individuali hanno influito molto anche sul modo in cui ciascuno di loro ha sperimentato le diverse metodologie didattiche messe in campo.
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none">▪ lezione frontale▪ team working▪ debate▪ public speaking▪ modalità flipped
Materiale e attrezzature didattiche	<ul style="list-style-type: none">▪ Libri▪ Computer d'aula e LIM▪ Laboratorio
Tipologie di verifiche assegnate	<ul style="list-style-type: none">▪ Interventi, colloqui o relazioni orali▪ Prove semistrutturate e/o strutturate▪ Questionario▪ Analisi del testo, tema, relazione, scrittura documentata▪ Rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking▪ Valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
Criteri di valutazione	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione approvati al Collegio docenti. Durante il periodo di attività a distanza è stata adottata la griglia di valutazione DAD approvata dal Collegio docenti. Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte è stata adottata la griglia di valutazione condivisa all'interno del Dipartimento di Lettere.
Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità	COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none">▪ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo, utilizzando gli strumenti espressivi in modo funzionale all'interazione comunicativa▪ Produrre testi scritti/orali di diversa tipologia e complessità ABILITA': <ul style="list-style-type: none">▪ Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli, riconoscendo i tratti peculiari o comuni alle diverse culture nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica contemporanea.▪ Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico, riconoscendone i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici e le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana. (analisi del patrimonio artistico riferita, in particolare, al proprio territorio.)▪ Utilizzare il codice lingua in maniera adeguata al contesto

	<p>comunicativo, sostenendo con argomentazioni coerenti le proprie affermazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre un testo coerente alla consegna, rispettando i vincoli formali esplicitati nella prova. ▪ Organizzare gli argomenti intorno a un'idea di fondo utilizzando opportunamente informazioni e i dati. ▪ Sviluppare le questioni proposte dimostrando capacità critiche. ▪ Produrre un testo corretto dal punto di vista ortografico, morfosintattico e nell'uso dell'interpunzione. ▪ Utilizzare il lessico con proprietà, precisione semantica e ricchezza lessicale.
<p>Raggiungimento obiettivi. Esiti medi</p>	<p>Gli obiettivi minimi sono stati raggiunti da tutti gli studenti in relazione alle capacità personali. Per quanto riguarda il livello di competenza raggiunto, la valutazione media è discreta.</p>

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Note illustrative del percorso didattico delle unità tematiche

Durante il percorso sono stati valorizzati gli elementi di storia della lingua e gli elementi artistico-culturali.

I testi letti sono sempre stati contestualizzati in modo da essere interpretati in chiave storica come documenti dello sviluppo culturale e sociale del tempo.

Particolare attenzione è stata data, allo sviluppo delle abilità richieste per lo svolgimento della prova scritta dell'Esame di Stato.

Le conoscenze base, (sopra indicate) sono state proposte attraverso percorsi trasversali:

- La narrazione della realtà: dal Naturalismo francese al Neorealismo
- La poesia del Novecento (analisi dell'evoluzione stilistica delle forme e del linguaggio poetico nel passaggio dall'Ottocento al Novecento)
- Il racconto della guerra: letterati a confronto sul tema della prima guerra mondiale
- Il romanzo decadente con particolare attenzione all'evoluzione del ruolo sociale dell'intellettuale e all'evoluzione dei personaggi protagonisti del romanzo
- La letteratura della seconda metà del Novecento, specchio della storia contemporanea

Giacomo Leopardi: vita opere e pensiero

Lecture

Dai *Canti*:

- *Ultimo canto di Saffo*
- *Infinito*
- *Alla luna*
- *A Silvia*
- *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*
- *La ginestra*

Dalle *Operette morali*:

- *Dialogo di un venditore d'almanacchi e di un passeggiere*
- *Dialogo della Natura e di un Islandese*

Dallo *Zibaldone*, la *Teoria del piacere*

La narrazione della realtà tra Ottocento e Novecento: un percorso sulla letteratura realistica a partire dai movimenti del Naturalismo e Verismo della seconda metà del 1800 fino al Neorealismo della seconda metà del 1900

Lecture

E. Zola, *Il Saggio sperimentale*

G. Verga

- *Prefazione all'Amante di Gramigna*,
- *Rosso Malpelo*
- *La Roba*
- *Libertà*

John Steinbeck, *Furore* (passi scelti)

I. Calvino, *Prefazione al Sentiero dei nidi di ragno*
Ultimo viene il corvo

Il racconto della guerra: percorso di analisi di testi narrativi che contengono una riflessione sulla Prima guerra mondiale

Passi scelti tratti dalle opere di Remarque, Jünger, Leed, Ungaretti, Svevo, Marinetti, D'annunzio, Papini, Lussu, Bloch

La poesia dell'età del Decadentismo: riflessione sui mutamenti del ruolo dell'artista e sulle forme nuove espressive

Il Futurismo

- Manifesto del futurismo
- Manifesto tecnico del futurismo

C. Baudelaire:

- *Spleen*
- *L'albatro*

G. Pascoli: vita, opere e poetica

- *Il Fanciullino*
- Da *Myricae: X Agost, -Lavandare*
- *Nebbia*
- *Gelsomino notturno*

Gli argomenti di seguito elencati sono stati svolti in modalità DAD

Il romanzo tra ottocento e novecento: nuovi temi, nuovi personaggi, nuove strutture narrative

G. D'Annunzio, da *Il Piacere, Il ritratto di un esteta*

J. K. Huysmans, da *A ritroso Una vita artificiale*

O. Wilde, da *Il ritratto di Dorian Gray, Il vero volto di Dorian*

F. Kafka, da *La Metamorfosi, Il risveglio di Gregor*

J. Joyce, da *Ulisse, Il monologo di Molly Bloom*

L. Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal, Cambio treno*

Italo Svevo

da *La coscienza di Zeno: Prefazione, Preambolo, Il fumo, La storia del mio matrimonio, Una catastrofe inaudita*

Luigi Pirandello

da *Novelle per un anno: La patente, La Signora Frola e il signor Ponza suo genero*

Letteratura del novecento: novecentisti e antinovecentisti a confronto (questo modulo verrà concluso dopo il 15 maggio)

G. Ungaretti

Da *Il porto sepolto: Il porto sepolto, In memoria*

Da *L'allegria: I fiumi*

E. Montale: Da *Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto, Non chiederci la parola*

S. Quasimodo:

Da *Ed è subito sera: Ed è subito sera*

Da *Giorno dopo giorno: Uomo del mio tempo*

U. Saba: Da *Canzoniere: Trieste*

Riflessioni sull'attualità: letture sulla pandemia come momento di riflessione sulla realtà contemporanea: democrazia, globalizzazione, comunicazione, economia

(Le letture propongono riflessioni trasversali sia a Italiano che Storia e sono collegate ai moduli di "Cittadinanza e costituzione")

NOTA: tutto il materiale è stato condiviso con gli studenti attraverso la piattaforma Moodle fuss

Docente: Michela Trevi
Materia: Tedesco L2

Libro di testo adottato: Lesezeichen Anthologie der deutschsprachigen Literatur

Profilo della classe	La classe si è sempre dimostrata rispettosa e corretta. Essendo il gruppo esiguo, è stato possibile contare su una maggiore partecipazione attiva da parte del singolo. Gli alunni sono per lo più in grado di rielaborare i contenuti svolti, evidenziando spesso capacità di ragionamento e di collegamento, non utilizzando pertanto solo uno studio meramente mnemonico. E pur permanendo per alcuni un bagaglio linguistico abbastanza limitato, è da rilevare un certo miglioramento, grazie ad interesse ed impegno anche nella didattica a distanza per le tematiche proposte.
Metodologie didattiche	Lezioni frontali, letture individuali, lavori di gruppo, dibattiti.
Materiale e attrezzature didattiche	Libro di testo, fotocopie, articoli di riviste e quotidiani su temi di attualità. Simulazioni esame di stato. Videoregistrazioni - e-mail - videolezioni Film documentari.
Tipologie di verifiche assegnate	Verifiche scritte su tematiche affrontate in classe, argomenti di attualità e testi letterari, prove prevedenti le tipologie dell'esame di stato.
Criteri di valutazione	Conoscenza degli argomenti, correttezza grammaticale nelle verifiche scritte, esposizione fluida, lessico appropriato nelle interrogazioni orali. Attenzione, interesse ed impegno individuale.
Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità	Competenze: esposizione delle tematiche affrontate esprimendo in modo comprensibile le proprie opinioni. Saper formulare dialoghi, lettere, e-mail, sintesi e commenti in modo sempre più autonomo anche in vista dell'esame di stato.
Raggiungimento obiettivi. Esiti medi	Gli obiettivi di un lessico generico sono stati raggiunti mediamente da tutta la classe, anche se il lessico appropriato della microlingua solo da alcuni. Gli esiti medi raggiunti sono complessivamente più che sufficienti.

PROGRAMMA SVOLTO DI TEDESCO L2

Thema Rassismus: "Du nichts anfassen"

Bedeutung von Assimilation ,Integration.

Text Simulation: „Die Angst ist immer da“.

Max Frisch: Der Andorranische Jude

Der Verfall des Buergertums-Die Weimarer Republik

Thomas Mann.

Die Probleme des Kuentlers-„Tonio Kroeger“

Franz Kafka,Biographie und Familie

„Brief an den Vater“

Die Verwandlung

Literatur im „Dritten Reich“ und imExil

Der Nationalsozialismus

Hitlers Rassenlehre

Die Judenverfolgung

Das Gesicht des Holocaust-A.Frank

Endstation:Auschwitz,ein juedischer Junge erzahlet aus dem Konzentrationslager

Erich Maria Remarque:"Im Westen nichts Neues"

Die Moehre von P.Hartling

Heinrich Boell „Bekennntnis zur Truemmerliteratur

Der Lacher

Flugblaetter gegen Hitler-Sophie Scholl

Die Widerstandsgruppe :“Die Weisse Rose“

Wolfgang Borchert,Dichter der „Verlorenen Generation“

Die drei dunklen Koenige

Die Kurzgeschichte[Eigenschaften]

Deutschland-Ende des Zweiten Weltkrieges

Die zwei deutschen Staaten

Film: Good Bye Lenin,W.Becker

Die Berliner Mauer

Die Wiedervereinigung“,die friedliche Revolution“

Bertolt Brecht

Das epische Theater

Der Zeitraum 1918-1945 in Suedtirol

Dokumentarfilm:“Heimat verkaufte Heimat“Text F.Mitterer

P.Bichsel,aus dem Prosaband :”Der Milchmann“

Docente: Laura Aleo
Materia: Inglese L3

Libro di testo adottato: Business Expert, Pearson / Longman

Profilo della classe	<p>Si tratta di un gruppo classe eterogeneo per quanto concerne la partecipazione al dialogo educativo che il profitto didattico.</p> <p>Per quanto attiene al conseguimento degli obiettivi cognitivi, definiti dalla programmazione didattico-disciplinare, gli esiti raggiunti appaiono differenziati, a causa soprattutto di motivazioni, attitudini ed interessi diversi nonché di elementi quali partecipazione al dialogo educativo, sistematicità di studio e regolarità nella frequenza.</p> <p>Un gruppo di alunni ha dimostrato di aver assimilato un metodo di studio autonomo e proficuo conseguendo risultati buoni e nel caso di un gruppo ristretto, anche risultati eccellenti, in termini di competenze e conoscenze.</p> <p>Vi è stato un gruppo di alunni che ha mantenuto un atteggiamento passivo e disinteressato, studiando in modo superficiale in prossimità di verifiche scritte e orali programmate. Questi alunni faticano a volte a individuare collegamenti interdisciplinari e apportare un sapere critico, soprattutto se chiamati ad esprimersi oralmente.</p>
Metodologie didattiche	<p>Si è lavorato durante tutto l'arco dell'anno scolastico ricorrendo a metodologie glottodidattiche integrate che si ispirano all'approccio comunicativo per favorire non solo le abilità produttive orali e scritte, ma anche quelle ricettive utili per affrontare la nuova prova nazionale INVALSI.</p> <p>Le lezioni di inglese sono state impreziosite grazie alla presenza dell'assistente linguistica che ha svolto un'ora di compresenza con la docente sin dall'anno scolastico 2018/19.</p> <p>A seconda delle abilità e competenze da sviluppare si è optato per varie strategie del cooperative learning come ad esempio: il think, pair, share, le jigsaw activities, per citare alcune tecniche utilizzate, al fine di stimolare non solo l'apprendimento tra pari, mettere l'alunno al centro del processo di apprendimento, ma anche per accrescere l'autonomia e stimolare la motivazione intrinseca degli stessi.</p> <p>Vi sono stati anche momenti di lezione frontale, soprattutto per chiarire nozioni e teorie, laddove era necessario fissare il lessico specifico.</p> <p>A causa dell'emergenza da Covid-19, è stato necessario impostare a partire dal 5 marzo una didattica a distanza. Durante questo periodo si è lavorato mediante piattaforma digitale MOODLE FUSS sulla quale sono stati caricati presentazioni powerpoint con spiegazioni, video, audio e link utili al fine di consentire uno studio autonomo da casa.</p> <p>Sono state fissati meeting settimanali tramite zoom, che hanno consentito approfondire argomenti, spiegare nuovamente quanto assegnato su moodle fuss e verificare oralmente il raggiungimento degli obiettivi fissati per i vari moduli digitali.</p>
Materiale e attrezzature didattiche	<p>Gli argomenti trattati sono stati sviluppati mediante materiale estratto principalmente da Business Expert, un libro di testo che tratta in maniera più approfondita e settoriale le tematiche fondamentali per il suddetto indirizzo quali il MARKETING, MARKETING MIX e la GLOBALIZZAZIONE, BIG DATA.</p> <p>Gli alunni hanno potuto usufruire di materiale aggiuntivo preparato dall'insegnante, fornito su piattaforme digitali soprattutto dopo il 5 marzo e fotocopie per approfondire le tematiche trattate, quali il modulo di letterature e quello di cittadinanza e costituzione.</p> <p>Ausili didattici: fotocopie, lavagna di ardesia, registratore, videoproiettore collegato ad internet per visualizzare brevi video o proiettare slide preparati dagli alunni, smartphone per piccole ricerche in classe., piattaforma moodle fuss.</p>

Tipologie di verifiche assegnate	<p>Sono state somministrate sia prove oggettive che prove intersoggettive per verificare il raggiungimento delle abilità scritte o orali ricettive e produttive. Le prove strutturate con tipologie vero-falso, abbinamento, completamento, e scelta multipla sono state fornite soprattutto per sviluppare le abilità ricettive scritte e orali di livello B1/B2 della prova INVALSI , sebbene quest'ultima non sia stata svolta a causa dell'emergenza COVID-19 .</p> <p>Le prove semistrutturate sono state assegnate per affrontare le comprensioni testuali e per verificare il raggiungimento di nozioni settoriali, verificare la capacità di fare inferenze, collegamenti e individuare aspetti critici.</p> <p>L'elaborazione scritta di vari generi testuali è stata curata tramite prove semistrutturate che hanno avuto l'intento di potenziare le abilità produttive scritte con particolare riferimento alle caratteristiche dei generi testuali settoriali come ad esempio: report, recensione, articolo, saggio, e-mail con le dovute accortezze stilistiche riguardanti il lessico specifico, gli elementi coesivi e coerenti e il rispetto della struttura e del layout.</p> <p>Le prove intersoggettive sono state assegnate per sviluppare le abilità produttive orali al fine di accrescere aspetti comunicativi dell'interazione e della produzione, utilizzare strategie di esposizione orale e di interazione orale utili per presentare argomenti a scelta, esporre teorie e nozioni in modo corretto e accurato.</p>
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Ricchezza dell'uso di lessico specifico, fraseologico e ampiezza di strutture grammaticali complesse - Fluidità, pronuncia, accuratezza nell'esposizione orale - Capacità di fornire definizioni dettagliate, esprimere rapporto di causa ed effetto, esporre vantaggi e svantaggi e fare collegamenti - Saper produrre testi scritti coesi e coerenti di vario tipo; correttezza e completezza del contenuto oltre all'accuratezza lessicale e grammaticale; - L'impegno costante e proficuo anche durante la sospensione delle attività didattiche in presenza, periodo durante il quale è stata approvata la delibera del collegio docenti del 2 aprile 2020, che stabilisce i criteri di valutazione della didattica a distanza.
Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo - Comprendere informazioni specifiche in messaggi orali - Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali relativi a marketing e ricerche di mercato - Comprendere dei grafici, descrivere dei grafici - Esprimere accordo o disaccordo in una discussione - Esprimere la propria opinione in una discussione - Esprimere il rapporto di causa e conseguenza - Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali
Competenze e abilità raggiunte al termine del percorso ed esiti medi	<p>Le competenze e le abilità in uscita sono state raggiunte complessivamente in modo sufficiente e discreto dalla maggior parte del gruppo classe. Un piccolo gruppo di alunni ha frequentato costantemente, partecipato attivamente alle attività proposte in classe oltre ad aver svolto il lavoro domestico con cura e impegno, è riuscito a distinguersi per risultati eccellenti. Vi è stato, invece, un gruppo di alunni che non ha seguito ha mostrato scarso interesse per le attività proposte e in alcuni casi uno studio molto irregolare e pertanto deve ancora consolidare e colmare le lacune che si sono venute a creare.</p>

PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

Contenuti disciplinari per unità didattiche:

NUCLEI FONDANTI:

MARKETING, MARKETING MIX, DESCRIBING TRENDS
 GLOBALISATION
 SICUREZZA
 SCELTA
 TRASMISSIONE DI DATI
 SOSTENIBILITÀ
 ANALISI
 RICERCA
 CRISI
 LAVORO
 FLUSSI
 INTERNET

SPEAKING TASKS

<i>MODULO</i>	<i>CONTENUTI</i>	<i>ABILITÀ</i>
MARKETING	<ul style="list-style-type: none"> - What is marketing? - Market segmentation - Targeted marketing: market map - Market research (quantitative data, qualitative data, primary research, secondary research) - E-marketing (definition, features, how to develop effective marketing objectives 5S' framework) - Advantages of e- marketing - Disadvantages of e-marketing - Market position: SWOT analysis - DIGITAL MARKETING 	<p>Saper dare definizioni mediante linguaggio specifico, presentare teorie, strategie e metodi tipici del marketing, esprimere il rapporto di causa ed effetto e/o i vantaggi e svantaggi di determinate teorie o metodi, giustificare mediante esempi al fine di esporre un testo orale coeso e coerente. Fare collegamenti logici attraverso l'analisi, la valutazione oltre al confronto e contrasto.</p>
The MARKETING MIX: THE FOUR Ps	<ul style="list-style-type: none"> - PRODUCT (BRANDING- BRAND NAMES- LOGOS- BRAND IMAGE-USP-PRODUCT LIFE CYCLE of a linear economy) - PACKAGING and LABELS - PRICE (6 of the most important pricing strategies) - PLACE (distribution channels- types of retail outlets) - PROMOTION (ADVERTISING – ADVERTISING MEDIA: pros and cons of different media, - SOCIAL MEDIA ADVERTISING- AIDA – OTHER METHODS OF PROMOTION - (different methods , definition, when to use and for what type of customer or target) 	<p>Saper dare definizioni mediante linguaggio specifico, presentare teorie, strategie e metodi tipici del marketing mix, esprimere il rapporto di causa ed effetto e/o i vantaggi e svantaggi di determinate teorie o metodi, giustificare mediante esempi al fine di esporre un testo orale coeso e coerente. Fare collegamenti logici attraverso l'analisi, la valutazione oltre al confronto e contrasto.</p>

BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY	<ul style="list-style-type: none"> - TRIPLE BOTTOM LINE, (measuring the TBL) - CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY (implications of CSR, (videos about CSR from bbc, uploaded on moodle fuss) - FINK'S letter to CEO'S, - SUSTAINABLE BUSINESS (definition, ecoefficiency, increased resource productivity, waste reduction, transition to renewables, extended producer responsibility) - CIRCULAR ECONOMY - https://www.youtube.com/watch?v=zCRKvDyyHml (What is circular economy?) 	<p>Saper dare definizioni mediante linguaggio specifico, presentare una nuova teoria economica, fare il confronto con la teoria tradizionale, saper giustificare mediante esempi al fine di esporre un testo orale coeso e coerente. Fare collegamenti logici attraverso l'analisi, la valutazione oltre al confronto e contrasto.</p> <p>Saper comprendere le informazioni centrali di alcuni brevi video per approfondire la conoscenza su una determinata tematica e acquisire punti di vista diversi.</p>
GLOBALISATION	<ul style="list-style-type: none"> - What is globalisation? (definition, factors of globalisation, concept of economies of scale, labour-intensive industries and the benefits of restrictions in developing countries, factors that attract multinational corporations, advantages and disadvantages) - Glocalisation - Outsourcing and offshoring (definition of terms, advantages and disadvantages); 	<p>Saper dare definizioni mediante linguaggio specifico, esprimere il rapporto di causa ed effetto di determinati fenomeni legati alla globalizzazione, saper esporre i vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione e dei fenomeni legati ad essa. Saper giustificare mediante esempi al fine di esporre un testo orale coeso e coerente. Fare collegamenti logici attraverso l'analisi, la valutazione oltre al confronto e contrasto. Saper presentare e discutere un problema.</p>
DESCRIBING TRENDS and GRAPHS	<p><i>Materiale estratto da Open Space, a manual for advanced learners of English, C1, Europass pag.46-47:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - LINE GRAPHS, PIE CHARTS, BAR CHARTS, MIXED TYPES 	<p>Saper analizzare e descrivere l'andamento generale di un grafico mediante lessico specifico, saper confrontare, contrastare e sintetizzare dati rilevanti</p>
ANNUAL MEETING AT THE WORLD ECONOMIC FORUM , 5 THINGS WE HAVE LEARNT AT WORLD ECONOMIC FORUM ABOUT THE CLIMATE	<p>5 THINGS WE HAVE LEARNT AT WORLD ECONOMIC FORUM ABOUT THE CLIMATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www.weforum.org/agenda/2020/01/climate-change-crisis-what-we-learned-at-davos-2020/ 	<p>Saper leggere un articolo di giornale online su tematiche specifiche e saper comprendere il significato globale di alcuni brevi video su tematiche che riguardano il cambiamento climatico, per riuscire a fare collegamenti con tematiche attuali e sviluppare ed esprimere la propria opinione con senso critico.</p>

LITERATURE: ORWELL 1984	<ul style="list-style-type: none"> - Biography of G. Orwell - His masterpiece: 1984: plot, analysis of characters, main themes, critical aspects, theme of the double think, newspeak - excerpt : ROOM 101; THE OBJECT OF POWER IS POWER - (photocopies from : Amazing minds 2, Pearson) 	<p>Saper padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa. Saper usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario, saper inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie.</p>
BIG DATA, CAMBRIDGE ANALYTICA, SNOWDEN, WYLIE, KOGAN	<ul style="list-style-type: none"> - -What is big data? - Cambridge Analytica scandal (Snowden, Wylie, Kogan) - fare una ricerca guidata per evincere i legami tra Cambridge Analytica e il risultato delle elezioni negli Stati Uniti con Trump e il referendum della Brexit <p>Articles: https://www.theguardian.com/us-news/ng-interactive/2019/sep/13/edward-snowden-interview-whistleblowing-russia-ai-permanent-record</p> <p>https://www.theguardian.com/news/2018/mar/17/data-war-whistleblower-christopher-wylie-facebook-nix-bannon-trump</p> <p>https://www.theguardian.com/uk-news/2018/apr/13/revealed-aleksandr-kogan-collected-facebook-users-direct-messages</p>	<p>Saper leggere un articolo di giornale, comprenderne il significato globale e dettagliato per poter riferire in maniera critica e personale sul testo preso in esame. Saper ricercare informazioni in rete seguendo delle indicazioni date per giungere a delle conclusioni critiche e personali su un argomento dato, in questo caso i big data. Saper esporre e presentare in maniera critica, producendo un testo coeso e coerente su tematiche settoriali mediante l'uso di lessico tecnico.</p>
CURRENT AFFAIRS: READING FROM THE PRESS	<p>Lockdown, what lockdown? Sweden's unusual response to coronavirus</p> <p>https://www.bbc.com/news/world-europe-52076293</p>	<p>Saper leggere un articolo di giornale, comprenderne il significato globale e dettagliato per poter riferire in maniera critica e personale sul testo preso in esame.</p>
GDP, INFLATION, DEFLATION, RECESSION, UNEMPLOYMENT ECONOMIC CRISIS	<p>Brief history of the GDP (video from the book, uploaded on moodle fuss)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pictures (articles taken from THINK BUSINESS, uploaded on moodle fuss: GDP, INFLATION, UNEMPLOYMENT, SOURCES OF STATISTICAL AND ECONOMIC INFORMATION) - videos uploaded on moodle fuss about: GREAT DEPRESSION: https://www.youtube.com/watch?v=Sv7IP2qL0gg - CREDIT CRUNCH: https://www.youtube.com/watch?v=v5Veyepqvfkue_clicks_decay_6_50_ranks 	<p>Saper padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa. Saper usare in maniera appropriata la terminologia relativa alla tematica settoriale analizzata.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

<p>THE QUEEN'S SPEECH</p>	<p>video from bbc, uploaded on moodle fuss about the HISTORICAL SPEECH during the coronavirus crisis (analyzing the speech, interpreting it, reading an online article about young people criticising the speech, expressing opinion) http://www.rfi.fr/en/international/20200406-queen-elizabeth-s-coronavirus-speech-fails-to-reassure-all-britons-message-solidarity-covid-19</p>	<p>Saper presentare la struttura dell'organizzazione, parlare dei valori e di fatti storici rilevanti. Saper esporre un testo orale coeso e coerente. Fare collegamenti logici attraverso l'analisi, la valutazione oltre al confronto e contrasto. Saper parlare di aspetti critici, negativi ed esprimere la propria opinione attraverso un corretto uso della lingua, giustificando mediante esempi pertinenti.</p>
<p>BORIS JOHNSON AND THE CORONAVIRUS CRISIS</p>	<p>videos from the news that report the tackling of the crisis from 3rd March onwards up to B. Johnson's being hospitalised https://docs.google.com/presentation/d/1qUbm07zLKkxhXf51GyeN0qtWu4WUlfQ9J8xYtki3fCM/edit#slide=id.p</p>	<p>Saper comprendere video che riportano notizie giornalistiche mediante lessico formale e non al fine di analizzare in maniera autonoma fatti avvenuti ed esprimere pensiero personale e critico.</p>
<p>EU CRISIS/BREXIT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brexit so far (article taken from bbc news: https://www.bbc.com/news/uk-politics-32810887; this text has been updated: we analysed it 12.09.19 - Don't buy the bluff. Here's the truth about no-deal Brexit (https://www.theguardian.com/commentisfree/2019/sep/03/no-deal-brexit-crashing-out-uk-europe) - A beautiful dream destroyed': Britons in EU on no-deal Brexit (https://www.theguardian.com/politics/2019/sep/07/britons-in-eu-no-deal-brexit) 	<p>Saper dare definizioni mediante linguaggio specifico, giustificare mediante esempi al fine di esporre un testo orale coeso e coerente. Fare collegamenti logici attraverso l'analisi, la valutazione oltre al confronto e contrasto. Saper parlare di aspetti critici ed esprimere la propria opinione attraverso un corretto uso della lingua.</p>
<p>Covid-19 economic collapse</p>	<p>COVID-19 FINANCIAL CRISIS: https://www.youtube.com/watch?v=CwsTebQQAB8</p> <p>ARTICLE FROM NYT: UE's worst recession ever. Watch out world. https://www.nytimes.com/2020/05/06/business/coronavirus-europe-reopening-recession.html?algo=combo_lda_uniq</p>	<p>Saper padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa. Saper usare in maniera appropriata la terminologia relativa alla tematica settoriale analizzata per essere capaci di interpretare in maniera critica lo scenario attuale, mediante collegamenti e confronti con crisi economiche passate e saper analizzare i vari strumenti adottati a livello mondiale, nel tentativo di contrastare la crisi attuale.</p>

WRITING TASKS

Tipologia testuale	Caratteristiche testuali	Abilità generali
HOW TO WRITE A/AN: ESSAY, ARTICLE, REPORT, REVIEW, FORMAL E-MAIL,	struttura, layout, lessico e fraseologia utili per redigere varie tipologie testuali, elementi di coesione e coerenza delle varie tipologie testuali	Produrre testi scritti coerenti e coesi anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo

READING COMPREHENSION

Types of reading	Contenuti	Abilità generali
Global understanding, selective reading, detailed understanding Information gap reading	Simulazione di prove INVALSI (comprensione globale, dettagliata e selettiva di varie tipologie testuali)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato generale di testi scritti di vario tipo - Comprendere informazioni specifiche e dettagliate utilizzando appropriate strategie di lettura

LISTENING COMPREHENSION

Tipologie di ascolto	Contenuti	Abilità
Ascolto globale, dettagliato, selettivo e <i>gap-information</i> di varie tipologie testuali	Simulazione di prove INVALSI fornite dal MIUR	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato generale di messaggi orali di vario tipo - Comprendere informazioni specifiche e dettagliate di messaggi orali di vario tipo

Docente: Zanchettin Simona

Materia: Storia

Libro di testo adottato: F.M. Feltri, M.M. Bertazzoni, F. Neri, La torre e il pedone Vol. 3. Dal Novecento ai giorni nostri, SEI

Profilo della classe	La classe, composta da 12 alunni, ha frequentato con costanza. La modalità di partecipare alle lezioni è segno di un gruppo con individualità molto differenti che hanno influito in modo significativo nell'approccio alle tematiche affrontate. Le competenze individuali hanno influito molto anche sul modo in cui ciascuno di loro ha sperimentato le diverse metodologie didattiche messe in campo. Nel complesso, si tratta di un gruppo di studenti che apprezza la possibilità di lavorare in modo operativo.
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale- team working- debate- public speaking- modalità flipped
Materiale e attrezzature didattiche	<ul style="list-style-type: none">- libri- computer d'aula e LIM- laboratorio
Tipologie di verifiche assegnate	<ul style="list-style-type: none">- Interventi, colloqui o relazioni orali- Prove semistrutturate e/o strutturate- Questionario- Rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking- Valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
Criteri di valutazione	Sono stati utilizzati i criteri di valutazione approvati al Collegio docenti. Durante il periodo di attività a distanza è stata adottata la griglia di valutazione DAD approvata dal Collegio docenti.
Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità	<p>COMPETENZE Riconosce gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, anche correlando la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">a. Restituisce conoscenze adeguate in relazione all'argomento proposto, ricostruendo processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità, e i cambiamenti (culturali, scientifico-tecnologici, socio-economici e politico istituzionali).b. Utilizza ed applica categorie, metodi e strumenti della ricerca e/o fonti storiche di diversa tipologia e/o testi di diverso orientamento storiografico per analizzare problematiche significative del periodo consideratoc. Organizza la riflessione coerentemente con l'argomento proposto, utilizzando in modo adeguato gli strumenti espressivi e il lessico specifico (ove previsto dai piani di lavoro, anche in lingua straniera)
Raggiungimento obiettivi. Esiti medi	Gli obiettivi minimi sono stati raggiunti da tutti gli studenti in relazione alle capacità personali. Per quanto riguarda il livello di competenza raggiunto, la valutazione media è discreta.

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

LA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO E IL PRIMO NOVECENTO

L'Italia postunitaria: Destra e sinistra storica.

Sviluppo economico e amministrativo in Italia e nel mondo: percorso trasversale sul confronto tra accentramento e decentramento amministrativo e politico

La società di massa

LA PRIMA GUERRA MONDIALE E I TOTALITARISMI

I conflitti politici e le concezioni del potere: La Grande Guerra.

Il primo dopoguerra e la nascita del fascismo in Italia; i totalitarismi

Economia e società: La crisi del '29

Gli argomenti di seguito elencati sono stati svolti in modalità DAD

IL SECONDO CONFLITTO MONDIALE E IL LUNGO DOPOGUERRA

I conflitti politici e le concezioni del potere: La II Guerra mondiale

Il nuovo ordine bipolare e la decolonizzazione

La nascita della Repubblica italiana

Economia e società.

ALLA RICERCA DI UN NUOVO ORDINE MONDIALE (caratteri generali)

L'Italia e l'Europa verso una nuova identità

Economia e società: l'età globale

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(Questi argomenti sono stati svolti in presenza, in preparazione alle attività/uscite)

La Resistenza e il movimento della "Rosa bianca"

In ricordo dell'anniversario della morte di Vittorio Bachelet

NOTA: tutto il materiale è stato condiviso con gli studenti attraverso la piattaforma Moodle fuss

Docente: De Carlo Isabella
Materia: Matematica Applicata

Libro di testo adottato: Matematica per indirizzo economico 3 (autori: Annamaria Gambotto, Bruna Consolini, Daniele Manzone)

Profilo della classe	<p>La classe si è mostrata generalmente interessata agli argomenti trattati durante l'anno scolastico. Si sottolinea tuttavia un impegno inadeguato da parte di alcuni studenti, soprattutto riguardo al lavoro domestico. Ciò ha comportato, per questo gruppo di studenti, una conoscenza superficiale della disciplina.</p> <p>Nella fase di DAD, gli studenti sono stati puntuali alle videolezioni organizzate dall'insegnante e hanno tenuto un comportamento mediamente corretto.</p>
Metodologie didattiche	<p>L'insegnante ha alternato le seguenti metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Flipped Classroom- Esercitazioni in classe- Lavoro domestico- Studio autonomo di argomenti nuovi e successiva presentazione alla classe- DAD (videolezioni su Zoom, utilizzo Google Classroom per condivisione dei materiali, registro elettronico-aula virtuale per scambio info e registrazione presenze alle videolezioni)
Materiale e attrezzature didattiche	<p>Libro di testo, video tutorial, appunti dell'insegnante.</p>
Tipologie di verifiche assegnate	<p>Verifiche scritte su conoscenze, abilità e competenze. Verifiche orali su conoscenze e competenze acquisite.</p>
Criteri di valutazione	<p>Sono state effettuate prove scritte per verificare le conoscenze e l'abilità nell'uso del linguaggio formale, nonché le competenze acquisite sia nel calcolo che nella rielaborazione personale. Nella valutazione delle prove teoriche si è dato particolare rilievo al linguaggio ed alle capacità espressive, oltre che alla capacità di fare collegamenti interdisciplinari. La valutazione orale è scaturita da una sintesi sia dei risultati delle prove teoriche, sia delle risposte date nelle chiamate, sia degli interventi. Parte integrante della valutazione è stato l'interesse, l'impegno, la partecipazione e la puntualità.</p>
Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità	<p>Obiettivi in termini di conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere il significato di soluzione di una disequazione in due variabili a livello grafico- conoscere la definizione di funzione di due variabili, di dominio, di linee di livello, di derivate parziali e Max e min.- conoscere le caratteristiche di un modello matematico, le curve fondamentali (retta, parabola, iperbole) e loro rappresentazione grafica- conoscere la classificazione dei problemi di scelta- conoscere le caratteristiche di un problema lineare- conoscere il significato di interpolazione statistica e il metodo dei minimi quadrati- conoscere l'equazione della retta interpolante

Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità	<p>Obiettivi in termini di competenze e capacità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili - Saper trovare dominio, linee di livello, massimi e minimo di funzioni semplici - Saper costruire e risolvere il modello matematico di un problema di scelta economica in una variabile indipendente - Saper costruire e risolvere il modello matematico di un problema di scelta economica in due variabili indipendenti con il metodo grafico - Saper determinare con il metodo dei minimi quadrati la funzione lineare più rappresentativa di una distribuzione.
Raggiungimento obiettivi. Esiti medi	<p>Tutti gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti. La classe ha raggiunto un livello di preparazione mediamente più che soddisfacente.</p>

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA APPLICATA

PARTE PRIMA: MATEMATICA GENERALE

Modulo 0: Ripasso funzioni reali di una variabile

Unità 1: campo di esistenza delle funzioni a una variabile
Unità 2: intorno e punto di accumulazione, limiti e continuità
Unità 3: derivate

Modulo 1: funzioni reali di due o più variabili reali

Unità 1: disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
Unità 2: definizione di funzione reale di due o più variabili
Unità 3: linee di livello
Unità 4: definizione di limiti e condizione di continuità (teorema di Weierstrass)
Unità 5: derivate parziali, definizione e calcolo, trascurando il differenziale totale
Unità 6: derivate di ordine superiore ed enunciazione del teorema di Schwarz

Modulo 2: massimi e minimi di funzioni di due o più variabili

Unità 1: Massimi e minimi relativi
Ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le linee di livello e mediante le derivate
Unità 2: massimi e minimi vincolati
Ricerca dei massimi e minimi vincolati mediante le derivate
Unità 3: massimi e minimi assoluti in un insieme chiuso e limitato
Ricerca dei massimi e minimi assoluti mediante le derivate
Unità 4: massimi e minimi di funzioni lineari di due variabili con vincoli lineari

PARTE SECONDA: MATEMATICA APPLICATA

Modulo 3: applicazione dell'analisi a problemi di economia

Unità 1: ricerca del massimo profitto di un'impresa in regime di concorrenza perfetta
Unità 2: ricerca del massimo profitto di un'impresa in regime di monopolio
Unità 3: problemi di massimizzazione del profitto e minimizzazione dei costi; break event point; diagramma di redditività.

Modulo 4: Ricerca operativa. Problemi di decisione

Unità 1: scopo e metodi della ricerca operativa
Evoluzione storica e sviluppo
Fasi della R.O. nel metodo scientifico
I problemi economici nella R.O.: classificazione e loro caratteristiche
Unità 2: scelte in condizioni di certezza ad effetti immediati
Problemi di scelta nel caso continuo
Problemi di scelta nel caso discreto
Problemi di scelta tra due o più alternative
Unità 3: il problema delle scorte
Unità 4: problemi di scelta con due variabili in condizioni di certezza
Problemi di scelta del livello massimo di profitto con e senza vincoli

Modulo 5: la programmazione lineare

Unità 1: generalità sulla programmazione lineare
Unità 2: risoluzione di problemi di programmazione lineare in due variabili con metodo grafico
Unità 3: risoluzione di problemi di programmazione lineare in tre o più variabili (riducibili a due) con metodo grafico

Modulo 6: Interpolazione statistica

Unità 1: interpolazione matematica e interpolazione statistica
Interpolazione statistica: metodo dei minimi quadrati
Scelta del tipo di funzione interpolante
Condizione per un buon accostamento
Metodo dei minimi quadrati: funzione lineare e retta interpolante
Unità 2: correlazione e regressione

Docente: Calogero Salvatore Inguanta

Materia: Informatica

Libro di testo adottato: Informatica per l'azienda. Edizione gialla.

Sistemi informativi aziendali

Profilo della classe	La classe poco numerosa, ha presentato eterogeneità per abilità e conoscenze di base, l'interesse dimostrato nei confronti della disciplina e delle problematiche ad essa connesse è stato discreto.
Metodologie didattiche	Didattica laboratoriale; cooperative learning; problem solving; project based learning; lezione frontale
Materiale e attrezzature didattiche	Materiale presente su internet; sussidi didattici forniti dal docente; laboratorio informatico; piattaforme online
Tipologie di verifiche assegnate	Scritte, pratiche e orali
Criteri di valutazione	Si è fatto riferimento alle delibere del Collegio docenti
Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità	Saper identificare e applicare le metodologie e le tecniche per lo sviluppo e gestione di progetti; saper documentare le attività individuali e di gruppo; saper individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale; saper individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda.
Raggiungimento obiettivi. Esiti medi	Gli obiettivi prefissati a inizio anno sono stati raggiunti con un esito mediamente discreto.

PROGRAMMA SVOLTO DI INFORMATICA

MODULO	CONTENUTI	Obiettivi/competenze	METODI	PROVE
Pagine web	Progettazione di un sito Web; Il Web e il linguaggio HTML; Fogli di stile CSS	Saper riconoscere i principali elementi di una pagina Web; saper utilizzare i principali comandi HTML; saper usare i fogli di stile.	Lezioni frontali, risorse online e esercitazioni pratiche.	Orali, scritte, pratiche
SQL	I linguaggi DDL e DML; Interrogazioni del database; Congiunzioni; Operatori aggregati; Query annidate	Essere in grado di utilizzare i comandi SQL; Utilizzare gli operatori di aggregazione; Creare query complesse; Creare query con congiunzioni multiple; Creare query annidate		
Programmazione lato server	La sintassi php; Visibilità delle variabili e funzioni; I dati provenienti dai form; Stringhe e array; La persistenza del dialogo http; I file e l'upload in php; Connessione al database	Saper applicare le istruzioni php; Utilizzare le istruzioni per realizzare script di gestione tabelle; Realizzare script che utilizzino Form, sessioni;		
Reti di computer	Architetture di rete; Networking; subnetting.	Essere in grado di classificare le reti in base alla topologia; individuare i diversi dispositivi di rete; riconoscere le funzioni in relazione ai diversi livelli protocollari; confrontare il modello ISO-OSI con il modello TCP/IP; Delineare i compiti dei livelli ISO-OSI e TCP/IP; Saper pubblicare i siti web; essere in grado di usare il subnetting.		
Informatica e pubblica amministrazione *	La rete per la pubblica amministrazione; Documenti digitali per la PA; la fatturazione elettronica e il 730 precompilato; e-procurement e Mercato elettronico; l'identificazione digitale e lo SPID.	Distinguere le figure coinvolte nel Document Management; sapersi registrare nel MePA; utilizzare lo SPID.		

* Argomento svolto dopo il 15 Maggio

Docente: Anna Coppola
Materia: Diritto pubblico

Libro di testo adottato: G. Zagrebelsky- G. Oberto- G. Stalla- C. Trucco "DIRITTO PER IL QUINTO ANNO" – Edizioni Le Monnier Scuola

Profilo della classe	La classe 5°C indirizzo Sistemi Informatici, nella quale ho insegnato sia durante quest'anno scolastico che in quello precedente, è composta da 12 alunni (4 femmine e 8 maschi) . Dal punto di vista del comportamento la classe ha mantenuto durante l'intero anno scolastico un atteggiamento corretto e rispettoso delle regole. Per quanto riguarda il profitto la classe ha seguito con interesse e partecipazione i vari argomenti trattati durante le lezioni, ottenendo in media una preparazione discreta. In particolare 4 alunni hanno ottenuto un ottimo livello di preparazione.
Metodologie didattiche	Ogni unità didattica del programma di Diritto pubblico è stata affrontata con costante riferimento al Programma ministeriale della classe 5° avendo cura di effettuare ulteriori approfondimenti mediante collegamenti con avvenimenti particolarmente importanti della realtà quotidiana . L'esposizione graduale e ragionata degli argomenti è stata effettuata fino al 4 marzo 2020, alternando lezioni frontali con lezioni interattive per stimolare l'interesse e lo spirito critico e la partecipazione degli studenti nei confronti delle istituzioni della nostra società contemporanea. Successivamente dal 4 marzo le lezioni frontali sono state sostituite con video-lezioni ed appunti inviati attraverso il registro elettronico: sezione didattica. In particolare durante il periodo della didattica on-line, le lezioni e le verifiche sono state collegate con l'emergenza coronavirus
Materiale e attrezzature didattiche	Oltre al libro di testo ed agli appunti delle lezioni è stata consultata la Costituzione Italiana. Sono stati inoltre letti e commentati articoli di giornali e riviste per l'aggiornamento continuo della situazione sanitaria, sociale, giuridica ed economica relative all'emergenza coronavirus
Tipologie di verifiche assegnate	La conoscenza degli argomenti trattati è stata verificata periodicamente mediante interrogazioni orali e verifiche scritte utilizzando domande a risposta aperta. Con la didattica on-line sono state effettuate relazioni scritte inerenti all'emergenza coronavirus e durante le video-lezioni c'è stata la possibilità di verifiche orali. Sono state effettuate simulazioni orali per la preparazione all'esame di Stato
Criteri di valutazione	Sono stati adottati criteri di valutazione fissati sia dal Collegio Docenti, che dal Dipartimento per materia e dal Consiglio di classe stesso. Per la didattica on-line è stata adottata anche la valutazione DAD (griglia interdisciplinare approvata dal Collegio Docenti del 2 aprile 2020).
Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità	Durante l'anno scolastico gli studenti e le studentesse devono comprendere il concetto di Stato ed i suoi elementi e devono essere in grado di distinguere le vicende storiche che hanno portato alla nascita dello Stato Italiano. Devono saper identificare nel testo costituzionale la struttura ed i principi fondamentali che lo caratterizzano . Inoltre devono essere in grado di acquisire il significato dei principali diritti e doveri contenuti nella Costituzione effettuando i dovuti collegamenti con la realtà che ci circonda. Devono infine comprendere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali ed i rapporti che tra essi intercorrono
Raggiungimento obiettivi. Esiti medi	Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti da tutta la classe. Il livello medio è più che discreto in termini di conoscenze, competenze e capacità

PROGRAMMA SVOLTO DI DIRITTO PUBBLICO

MODULO N.1 : COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO (libro di testo)

- La nascita della Costituzione Italiana:
 - Il Referendum istituzionale del 2 giugno 1946
 - L'Assemblea Costituente
 - L'entrata in vigore della Costituzione Italiana
 - Confronto tra i caratteri della Costituzione Italiana e i caratteri dello Statuto Albertino
 - La struttura della Costituzione Italiana.
- Ripasso di alcuni Principi fondamentali della Costituzione : il principio democratico e il principio lavorista (art.1) , la tutela dei diritti inviolabili e il principio solidarista (art.2), il principio di uguaglianza (art.3), il principio dell'internazionalismo (artt. 10 – 11)
- I principi della forma di governo: i caratteri della forma di governo, il sistema parlamentare.

MODULO N.2 : I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI (libro di testo)

- Ripasso di alcuni articoli relativi alla 1° Parte della Costituzione Italiana:
 - Art. 13 Cost. It. (la libertà personale)
 - Art. 16 Cost. It. (la libertà di circolazione)
 - Art. 17 Cost. It. (diritto di riunione)
 - Art. 18 Cost. It. (diritto di associazione)
 - Art. 19 Cost. It. (diritto di professare liberamente la propria religione)
 - Art. 21 Cost. It. (1° comma: diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero)
 - Art. 23 Cost. It. (prestazione patrimoniale personale)
 - Art. 24 Cost. It. (diritto alla difesa)
 - Art. 25 Cost. It. (giudice naturale)
 - Art. 27 Cost. It. (responsabilità penale)
 - Art. 32 Cost. It. (diritto alla salute)
 - Art. 34 Cost. It. (diritto allo studio)
 - Art. 48 Cost. It. (diritto di voto)
 - Art. 52 Cost. It. (dovere difesa della patria)
 - Art. 53 Cost. It. (capacità contributiva)
 - Art. 54 Cost. It. (dovere di osservare la Costituzione e le leggi)

MODULO N.3 : L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE (libro di testo)

- Il Parlamento:
 - il bicameralismo perfetto
 - il sistema elettorale in Italia : cenni
 - la legislatura : durata e scioglimento anticipato delle Camere
 - la rappresentanza politica e le immunità parlamentari
 - l'organizzazione interna delle Camere
- la legislazione ordinaria :
 - l'iniziativa legislativa, l'esame e la approvazione, la promulgazione della legge e pubblicazione G.U.
- la legislazione costituzionale : (cenni)
 - Il Governo : - la formazione del Governo : consultazioni , incarico e nomina
 - il rapporto di fiducia
 - la struttura e i poteri del Governo: Consiglio dei Ministri, Presidente del Consiglio, Ministri
 - i poteri legislativi : decreto legislativo e decreto legge
- i poteri regolamentari : cenni
 - I giudici e la funzione giurisdizionale:
 - I giudici e la giurisdizione : cenni
 - L'autogoverno della Magistratura: il CSM artt. 104- 105 Cost.
 - I caratteri della giurisdizione artt: 24-25-111 Cost.
 - I gradi del processo e il ruolo della Corte di Cassazione: cenni
- Il Presidente della Repubblica:
 - Elezione, durata in carica, supplenza

- I poteri di garanzia : nei confronti delle Camere, del Governo, della Magistratura, del corpo elettorale.
- I poteri di rappresentanza nazionale
- Gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale
- La irresponsabilità del P.d.R. e la messa in stato di accusa
- La Corte Costituzionale:
 - Composizione , organizzazione e competenze (cenni)

MODULO N. 4 : MODULO “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

- 1) Le conseguenze giuridiche ed economiche relative all'emergenza coronavirus in Italia ed i problemi inerenti alla ripresa economica
 - Le limitazioni delle libertà fondamentali
 - Il ruolo del Capo del governo durante l'emergenza coronavirus e la ripresa economica
- 2) Progetto” Informatica giuridica” : interventi dell'avv. Bruccoleri 1°parte – esame di alcuni fatti di cronaca nera avvenuti nella provincia di Bolzano in questi ultimi anni.
- 3) Progetto con l'Ordine degli Avvocati di Bolzano: “ La differenza tra l'arte e il vandalismo” reportage giuridico redatto insieme ad una classe di Bressanone e un classe di Brunico.
- 4) “Il ricordo di Vittorio Bachelet “: commemorazione dell'anniversario dei 40 anni dalla morte del giurista presso la Corte d'Appello di Trento.

Docente: Anna Coppola

Materia: Economia pubblica e diritto tributario (economia politica 2)

Libro di testo adottato: A. Balestrino – C. De Rosa – S. Gallo – M. Pierro “Le basi dell’economia pubblica e del diritto tributario” – Ed. Simone

Profilo della classe	<p>LA classe 5°C indirizzo Sistemi Informatici, nella quale ho insegnato sia durante quest’anno scolastico che in quello precedente, è composta da 12 alunni (4 femmine e 8 maschi) .</p> <p>Dal punto di vista del comportamento la classe ha mantenuto durante l’intero anno scolastico un atteggiamento corretto e rispettoso delle regole. Per quanto riguarda il profitto, la classe ha seguito con interesse e partecipazione i vari argomenti trattati durante le lezioni, ottenendo in media una preparazione discreta. In particolare 4 alunni hanno ottenuto un ottimo livello di preparazione.</p>
Metodologie didattiche	<p>Le unità didattiche del programma di Economia Pubblica e Diritto Tributario sono state svolte con costante riferimento al Programma ministeriale, avendo cura di effettuare collegamenti interdisciplinari sia con l’Economia Politica, sia con la Storia e con il Diritto Pubblico.</p> <p>Sono stati effettuati approfondimenti in base all’interesse dimostrato dagli studenti verso problematiche economiche attuali.</p> <p>L’esposizione graduale e ragionata degli argomenti è avvenuta alternando lezioni frontali con lezioni interattive per stimolare la partecipazione e la curiosità da parte degli studenti.</p> <p>In particolare durante il periodo della didattica on-line le lezioni e le verifiche sono state collegate con l’emergenza coronavirus.</p>
Materiale e attrezzature didattiche	<p>Oltre al libro di testo è stata consultata la Costituzione Italiana e sono stati letti e commentati articoli di giornali e riviste per l’aggiornamento continuo della situazione sanitaria, sociale, giuridica ed economica relativa all’emergenza coronavirus. Per facilitare la comprensione di alcuni argomenti sono stati utilizzati degli appunti sintetici delle lezioni.</p>
Tipologie di verifiche assegnate	<p>La conoscenza degli argomenti trattati è stata verificata periodicamente mediante interrogazioni orali e verifiche scritte utilizzando domande a risposta aperta.</p> <p>Con la didattica on-line sono state richieste relazioni scritte inerenti l’emergenza coronavirus e durante le video-lezioni c’è stata la possibilità di effettuare verifiche orali. Sono state effettuate simulazioni orali per la preparazione all’Esame di Stato.</p>
Criteri di valutazione	<p>Sono stati adottati criteri di valutazione fissati sia dal Collegio Docenti, che dal Dipartimento per materia e dal Consiglio di classe stesso.</p> <p>Per la didattica on-line è stata adottata anche la valutazione DAD (griglia interdisciplinare approvata dal Collegio Docenti del 2 aprile 2020).</p>
Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità	<p>Durante l’anno scolastico gli studenti e le studentesse devono comprendere cosa si intende per attività finanziaria dello Stato, devono saper individuare la funzione della spesa pubblica come strumento di politica economica, devono saper comprendere la funzione delle entrate pubbliche; devono comprendere la funzione e la struttura del Bilancio dello Stato e la differenza tra deficit e debito pubblico e devono saper individuare le principali imposte dirette e indirette e le loro differenze.</p>

**Raggiungimento
obiettivi.
Esiti medi**

Al termine del corso di Economia pubblica e Diritto tributario gli studenti e le studentesse hanno raggiunto in media le seguenti conoscenze, competenze ed abilità:

- Sono in grado di capire le motivazioni dell'intervento pubblico
- Sono in grado di comprendere l'evoluzione storica della spesa pubblica
- Sono in grado di comprendere il ciclo ed i documenti di bilancio
- Sono in grado di comprendere i principi che sono alla base del sistema tributario
- Sono in grado di individuare gli elementi essenziali di un tributo
- Sono in grado di distinguere le caratteristiche delle imposte dirette e delle imposte indirette.

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA PUBBLICA E DIRITTO TRIBUTARIO (ECONOMIA POLITICA 2)

PERCORSO A : LA FINANZA PUBBLICA (libro di testo)

Lezione 1 : L'attività finanziaria pubblica

- Economia pubblica o scienza delle finanze?
- L'economia pubblica e il diritto tributario

PERCORSO B : L'ATTIVITA' FINANZIARIA DELLO STATO (libro di testo)

Lezione 1 : Le spese pubbliche in generale

- gli effetti economici della spesa pubblica
- le cause dell'espansione tendenziale della spesa pubblica

Lezione 5 : Le entrate pubbliche: le imposte (cenni)

- imposte dirette e indirette
- imposte proporzionali, regressive e progressive

PERCORSO C : IL BILANCIO DELLO STATO (libro di testo)

Lezione 1 : Profili generali del Bilancio dello Stato

- Il bilancio dello Stato : definizione e classificazione

Lezione 2 : Il bilancio dello Stato in Italia

- Introduzione
- La Costituzione Italiana e il principio di pareggio di bilancio (art.81 Cost.It.)
- Il Fiscal-Compact: Trattato internazionale 2 marzo 2012 (aspetti essenziali)
- La legge 31/12/2009 n.196, il ciclo del bilancio e il principio della programmazione
- Il Documento di Economia e Finanza (DEF)
- Il bilancio di previsione : (cenni)
- La Legge di bilancio : dal 2017 Legge sostanziale
- Le variazioni di bilancio (Legge di assestamento)
- Il Rendiconto generale dello Stato (cenni)

Argomento da svolgere dopo il 15 maggio 2020 :

PERCORSO D : I PRINCIPI COSTITUZIONALI RELATIVI AL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (appunti delle lezioni)

Lezione 1 : Evoluzione del sistema tributario e i suoi principi

- evoluzione storica del sistema tributario italiano
- i principi costituzionali (il principio di solidarietà art.2 Cost.It. - il principio di legalità art.23 Cost.It. - il principio di capacità contributiva e progressività art.53 Cost.It. - divieto di Referendum abrogativo per leggi tributarie art.75 Cost.It.)

Docente: Brunelli Mary e Immacolata Torino

Materia: Economia aziendale

Libro di testo adottato: Entriamo in azienda oggi (tomo 1 e 2) - Astolfi, Barale & Ricci – ed.

Tramontana

Profilo della classe	La classe non è molto numerosa e questo ha sicuramente favorito un processo di apprendimento costante e sostenuto. La classe nel complesso ha evidenziato impegno e collaborazione durante l'intero anno scolastico. Dal punto di vista disciplinare non si sono mai evidenziati problemi o scorrettezze
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none">- lezione frontale- ricerche- discussioni in aula- esercitazioni pratiche in laboratorio
Materiale e attrezzature didattiche	Libro di testo, internet
Tipologie di verifiche assegnate	Verifiche scritte pratiche, teoriche e laboratoriali. Verifiche orali
Criteri di valutazione	Nella valutazione si è tenuto conto della capacità di trasformare in competenze quanto appreso nella parte teorica della disciplina, della capacità di elaborare autonomamente documenti contabili e prospetti finali di analisi, della capacità di esprimersi utilizzando il linguaggio tecnico specifico della materia, della capacità di effettuare collegamenti e di rielaborare autonomamente le conoscenze applicandole ai diversi contesti aziendali.
Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Redigere e interpretare un bilancio nell'aspetto civilistico e socio ambientale Applicare gli strumenti del processo di pianificazione strategica e di programmazione di breve periodo Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda Utilizzare le tecniche di reporting.
Raggiungimento obiettivi. Esiti medi	Nel complesso la classe ha raggiunto dei risultati discreti, ed è un piacere segnalare un gruppo di studenti che ha raggiunto livelli di preparazione molto buoni.

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE

CONTABILITA' GENERALE

- Ripasso delle principali operazioni di gestione: costituzione, scritture d'esercizio, scritture di assestamento
- La locazione e il leasing finanziario
- L'outsourcing e la subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Ripasso delle scritture di epilogo e chiusura dei conti
- Ripasso sulle situazioni contabili finali: situazione economica e situazione patrimoniale

BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- Il bilancio IAS/IFRS
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale

ANALISI PER INDICI

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale riclassificato
- Il conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

ANALISI PER FLUSSI

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto (cenni)
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità monetarie (cenni)

ANALISI DEL BILANCIO SOCIO AMBIENTALE

- Il bilancio socio ambientale
- La produzione e distribuzione del valore aggiunto

LA CONTABILITA' GESTIONALE

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)

COSTI E SCELTE AZIENDALI

- Le scelte gestionali a supporto delle decisioni aziendali
- Il make or buy
- La break even analysis

LE STRATEGIE AZIENDALI

- Creazione di valore e successo dell'impresa
- La gestione strategica
- Analisi dell'ambiente interno ed esterno
- La strategia di corporate
- La strategia di business
- Le strategie funzionali
- Le strategie di produzione
- Le strategie nel mercato globale

PANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN

- Il business plan
- Il piano di marketing

IMPRESE BANCARIE: PRODOTTI E SERVIZI PER LE IMPRESE

- I finanziamenti a breve termine (cenni)
- I finanziamenti a medio-lungo termine e il capitale di rischio (cenni)

Docente: Amore Marisa Tiziana

Materia: Scienze Motorie

Profilo della classe	La classe si presenta con buone abilità motorie, c'è una buona motivazione al lavoro e un vivo interesse per l'attività motoria e sportiva. La classe ha fatto registrare impegno e partecipazione sempre costante. Lo svolgimento dell'attività didattica si è svolta sempre in un clima sereno e rispettoso.
Metodologie didattiche	<ul style="list-style-type: none">- lezioni frontali- attività individuali- attività di gruppo e in squadre- attività in palestra, all'aperto e in piscina- lezioni teoriche svolte durante le lezioni pratiche- esercitazioni svolte in percorsi a stazioni- giochi per lo sviluppo di determinate capacità- giochi per concludere le lezioni
Materiale e attrezzature didattiche	Attrezzature in dotazione alla palestra piccoli e grandi attrezzi (palloni di diverse dimensioni, palle mediche, funicelle, racchette, pesi ecc.)
Tipologie di verifiche assegnate	Osservazione sistematica durante lo svolgimento del lavoro. Test rilevazione capacità motorie con apposite griglie
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none">- Esiti dei test- viene valutato impegno, l'interesse, la serietà,- il rispetto delle regole, la collaborazione e la frequenza- si tengono in considerazione i miglioramenti- notevole importanza verrà dato al comportamento
Obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità	<ul style="list-style-type: none">- terminologia specifica della disciplina- raggiungimento dei contenuti disciplinari- conoscenza della differenza tra schemi motori di base e abilità- utilizzare le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento alle varie situazioni- consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti- riconoscere le caratteristiche fisiologiche che possono influenzare determinate prestazioni fisiche- utilizzare il linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri- capacità di integrarsi e interagire nel gruppo- assumere responsabilità per il bene comune
Raggiungimento obiettivi. Esiti medi	Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti da tutta la classe. Il livello medio della classe è ottimo. Le abilità motorie della classe sono ottime, considerando che il livello medio di partenza era buono

PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

RIELABORAZIONE SCHEMI MOTORI DI BASE

- esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi per affinare gli schemi motori (correre, lanciare, rotolare, strisciare, ecc.)
- giochi convenzionali e popolari per perfezionare gli schemi motori di base, come fase di riscaldamento muscolare all'inizio della lezione e come conclusione della seduta

QUALITA' MOTORIE

- esercizi per la velocità con andature, balzi, corsa e giochi
- esercizi per la resistenza con esercizi in circuito
- esercizi per la forza con potenziamento muscolare degli arti inferiori, superiori, muscoli posturali e stabilizzatori, a carico naturale, con utilizzo di pesi leggeri, palloni medicinali, giochi propedeutici, con attività individuali, a coppie e in piccoli gruppi, in modalità isotonica e isometrica
- affinamento della coordinazione con esercizi, andature, saltelli e giochi specifici
- affinamento della destrezza con giochi, esercizi, creando anche situazioni che richiedono una rapida risoluzione.
- sviluppo della mobilità articolare e l'allungamento muscolare con esercizi di stretching statico e dinamico

GIOCHI

- badminton
- floorball
- baseball

GIOCHI SPORTIVI: Pallavolo

- esercizi base per apprendere i fondamentali del gioco della pallavolo (palleggio, battuta, bagher) sia individualmente, che a coppie e in piccoli gruppi
- giochi propedeutici per avviamento al gioco
- partite
- spiegazione delle regole fondamentali

GIOCHI SPORTIVI: Basket

- esercizi base per apprendere i fondamentali (tiro, passaggio, palleggio)

ATLETICA LEGGERA

- principali specialità dell'atletica leggera
- andature, balzi, allunghi e progressivi
- velocità su distanze brevi
- salto in lungo.

NUOTO

- tre lezioni con esecuzione dei tre stili base, stile libero, rana e dorso
- esecuzione di uno stile preferito durante i quali veniva contato il numero di vasche percorse
- gioco libero

CALCIO

- semplici esercitazioni di gioco e tiri in porta

ASPETTI RELAZIONALI

- comportamento
- rispetto delle persone e delle cose
- conoscenza e rispetto delle regole dei giochi e delle discipline trattate
- rispetto delle regole in generale
- consolidamento del carattere

TEORIA

- terminologia specifica
- regole della pallavolo
- le specialità dell'atletica leggera

TEST E VERIFICHE

- test motori per valutare le capacità motorie
- prove pratiche
- osservazione continua durante le lezioni
- valutazione dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione

CON LA DIDATTICA A DISTANZA SI SONO TRATTATI I SEGUENTI ARGOMENTI:

- apparato scheletrico e muscolare
- il valore educativo dei giochi di squadra
- studio dei 5 sport di squadra più strani e sconosciuti
- - attività motoria da svolgere a casa con esercizi a piacere
- - studio del significato dei 5 cerchi della bandiera olimpica e cosa rappresentano

Docente: Antonella Vallese

Materia: IRC

Presentazione della classe	<p>La classe 5 C, nella mia disciplina, è costituita da 12 alunni.</p> <p>Il comportamento degli studenti risulta essere rispettoso e corretto, tutto ciò mi consente di lavorare adeguatamente.</p> <p>Alcuni studenti partecipano attivamente alle lezioni impegnandosi costantemente, dimostrando attenzione ed interesse per gli argomenti trattati. Quasi tutti gli studenti sembrano essere ben integrati nella classe e tutto ciò comporta un clima favorevole al dialogo educativo .</p>
Competenze e abilità raggiunte al termine del percorso di studi	<p>A. Essere consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutate anche alla luce della proposta cattolica.</p> <p>B. Valutare la centralità della dignità umana.</p> <p>C. C. Confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa.</p>
Contenuti disciplinari per unità didattiche	<p>Ricerca e realizzazione di un progetto di vita.</p> <p>Saper considerare un valore la collettività.</p> <p>La tutela dell'ambiente.</p> <p>In dialogo con le Religioni. Pluralismo religioso: ostacolo o ricchezza?</p> <p>Aprirsi agli interrogativi della vita e alle sfide dell'etica.</p> <p>Etica della solidarietà: essere responsabili di se stessi e del mondo.</p>
Metodologie didattiche	<p>Lezioni frontali e dialogate con l'ausilio di mediatori didattici.</p> <p>Dibattito tra gli studenti.</p> <p>I contenuti proposti assumono i seguenti connotati: antropologico-esperienziali, storico-sociali, etico-giuridici, biblico-teologici</p>
Materiale e attrezzature didattiche.	<p>Video , testimonianze.</p> <p>Film.</p> <p>Lettura di brani tratti da libri e da articoli, materiale multimediale ecc...</p>
Tipologie di verifiche assegnate	<p>Verifiche orali ed interventi dal posto.</p> <p>Da marzo 2020 la presenza su Zoom</p>
Criteri di valutazione	<p>Partecipazione al dialogo educativo ed interesse dimostrato verso la disciplina.</p> <p>Conoscenza dei contenuti specifici.</p> <p>Valutazione DaD.(vedi griglia interdisciplinare)</p>
Obiettivi raggiunti. Esiti medi.	<p>Obiettivi programmati:</p> <ul style="list-style-type: none">- Essere consapevoli che la propria esistenza riceve senso dalla presenza di ogni altra persona.- Cogliere le linee fondamentali e gli orizzonti offerti dall'antropologia cristiana.- Scoprire in una società multiculturale e multi-etnica l'inalienabile dignità della persona, il valore della vita i diritti umani fondamentali ed il primato dell'amore. <p>Gli obiettivi sono stati complessivamente raggiunti con esiti mediamente più che buoni.</p>

MODULI O UNITA' DIDATTICHE	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI COMPETENZE	SCELTE METODOLOGICHE	TEMPI	COLLEGAMENTI	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Ricerca e - realizzazione di un progetto di vita.	Consapevolezza rispetto ai valori fondamentali della vita.	Acquisire la consapevolezza della necessità di realizzare nel proprio futuro un sistema di “ solidarietà”. Scoprire la responsabilità di progettarsi per il futuro in modo autonomo. Valutare la centralità della dignità umana.	Lezione dialogata. Dibattito tra gli studenti Metodo "T.Gordon" : interpretazione iconica.	6 ore		verifiche orali e interventi dal posto.
Violazione dei diritti umani.	Dichiarazione Universale dei diritti dell' Uomo.	Conoscere attraverso il confronto dei molteplici linguaggi, le modalità con cui			Diritto	idem

In dialogo con le religioni.	Diritti e principi del senso civile della collettività.	le religioni si accostano al divino in relazione alla condizione umana .	Uso mezzi audio-visivi :		Diritto	
	Valori : libertà e giustizia.		Film : “ Il cacciatore di aquiloni “.di Marc Forster			
	Pluralismo religioso :ostacolo o ricchezza?	Cogliere il valore della diversità come condizione perché le differenze siano fonte di arricchimento.	Film : “La Rosa bianca”. Lezione frontale e dialogata.	5 ore	Diritto, Tedesco	idem
	Potere e Religione.		Uso mezzi audiovisivi.			
	Lo stato di profugo , la diversità, le discriminazioni in relazione al concetto di identità		Film : “ Gran Torino “ di Clint Eastwood. ***			
Pregiudizi e razzismo.	Riconoscere che anche le perplessità e i					

<p>Incontro con l'”alterità”.</p>	<p>Il valore dell'incontro con l'altro.</p>	<p>dubbi possono aiutare ad affrontare il proprio avvenire in modo costruttivo. L'identità è una sintesi di diversità. La globalizzazione .</p>	<p>-La fortuna di nascere in Italia...intervento di Oscar Farinetti .https://youtu.be/Wf0B-xByAOo ***</p>	<p>idem</p>	<p>Confronto su Zoom</p>
<p>Aprirsi agli interrogativi della vita e alle sfide dell'etica.</p>	<p>Etica della solidarietà. Essere responsabili di se stessi e del mondo.</p>	<p>Aprirsi all'inalienabile dignità della persona umana, del valore della vita e dei diritti umani.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WCiZbPCnUkM link Amedeo Giannini Storie di uomini dai grandi valori *** I valori sociali condivisi.</p>	<p>idem</p>	<p>idem</p>
<p>Rivedere e ricostruire il mondo.....</p>		<p>Riflessioni sullo stato di pandemia globale.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=epwIXj65P7E *** Intervista del Card. Ravasi Poesia di Kitty O'Meary., scritta durante l'epidemia.***</p>		<p>Confronto su Zoom</p>

*** : percorso didattico DAD

Obiettivi minimi trasversali a tutte le unità didattiche :

- **Riconoscere nel confronto con gli altri sia le proprie convinzioni che la ricchezza della diversità.**
- **Comprendere che la consapevolezza di sé assume un ruolo fondamentale nell'orientamento esistenziale di ciascuno**
- **Riconoscere e rispettare le diversità sia culturali che religiose.**
- **Riflettere in modo critico sui molteplici approcci alla realtà religiosa nella logica di un incontro costruttivo improntato al dialogo**