

ALLEGATI

AL DOCUMENTO FINALE  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Esame di Stato a.s. 2019/2020

CLASSE: 5A

Indirizzo:

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

*Simulazione della prova di Tedesco L2  
Griglie di correzione*



**Prüfung der Zweitsprache Deutsch (L2)  
im Rahmen der staatlichen Abschlussprüfung der Oberschule**

**Schuljahr 2018-2019**

**Prüfungssatz für Fachoberschulen  
21.06.2019**

**HÖREN:** „Ein Roboter mit Empathie“

**LESEN:** „Plastikverbot in Afrika“

Sachtext

**Hörverstehen** 2,5/10 \_\_\_\_\_

**Leseverstehen** 2,5/10 \_\_\_\_\_

**Schreiben – Aufgabe 1** 2,0/10 \_\_\_\_\_

**Schreiben – Aufgabe 2** 3,0/10 \_\_\_\_\_

**Gesamtpunktzahl/Bewertung:** \_\_\_\_\_/10

**Name und Vorname:** \_\_\_\_\_

**Klasse:** \_\_\_\_\_

**Datum:** \_\_\_\_\_

Prüfung der Zweitsprache Deutsch (L2)  
im Rahmen der staatlichen Abschlussprüfung

**Testformat - Schriftliche Prüfung**

	KOMPETENZ	AUFGABE	Bewertungskriterien	Punkte	Mögliche Punkte	Erreichte Punkte	
15 Minuten	Hörverstehen	<b>5 Aufgaben</b> Multiple Choice Richtig/Falsch Stichwort-Items	je richtige Antwort	0,5 Punkte	<b>2,5</b>		
			je richtige Antwort pro Abschnitt oder je nach Anzahl der Fragestellungen evtl. auch unterteilt (0,25 = zur Hälfte richtig)	0,5 Punkte 0,5 Punkte			
30 Minuten	Leseverstehen	<b>5 Aufgaben</b> Multiple Choice Richtig/Falsch Stichwort-Items  Matching	je richtige Antwort	0,5 Punkte	<b>2,5</b>		
			je richtige Antwort pro Abschnitt oder je nach Anzahl der Fragestellungen evtl. auch unterteilt (0,25 = zur Hälfte richtig) je richtige Antwort	0,5 Punkte 0,5 Punkte 0,5 Punkte			
165 Minuten	Schreiben	Aufgabe 1- textverarbeitend	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aufgabenerfüllung</b></li> <li>• <b>Kohärenz/Aufbau</b></li> <li>• <b>Ausführlichkeit/Aussagekraft</b></li> </ul>	1 Punkt	<b>2</b>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausdrucksfähigkeit</b></li> <li>• Wortschatz</li> <li>• Kompensationsstrategien</li> </ul>	0,5 Punkte			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Korrektheit</b></li> <li>• Syntax</li> <li>• Morphologie</li> <li>• Rechtschreibung</li> </ul>	0,5 Punkte			
	Schreiben	Aufgabe 2- argumentativ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aufgabenerfüllung</b></li> <li>• <b>Kohärenz/Aufbau</b></li> <li>• <b>Ausführlichkeit/Aussagekraft</b></li> </ul>	2 Punkte	<b>3</b>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausdrucksfähigkeit</b></li> <li>• Wortschatz</li> <li>• Kompensationsstrategien</li> </ul>			0,5 Punkte
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Korrektheit</b></li> <li>• Syntax</li> <li>• Morphologie</li> <li>• Rechtschreibung</li> </ul>			0,5 Punkte
<p><b>Die Prüfung ist positiv, wenn mind. 6 von max. 10 Punkten (60 %) erreicht werden.</b></p>						<b>/10</b>	

Name und Vorname: \_\_\_\_\_

**Richtig/Falsch****Zeit: 30 Minuten****1. PRÜFUNGSTEIL – HÖREN**

Hilfsmittel: keine

**Guten Tag, aus unserer Sendereihe *Projekt Zukunft* hören Sie heute den Beitrag „Ein Roboter mit Empathie“.**

**Lesen Sie die Aussagen 1-15. Sie haben dafür 2 Minuten Zeit.**

**Hören Sie dann den Text. Sie hören den Text zweimal.**

**Überlegen Sie während des Hörens, welche Aussagen richtig und welche falsch sind. Fünf Aussagen sind richtig und zehn Aussagen sind falsch.**

**Übertragen Sie die richtigen Aussagen in die Tabelle unten.**

1.	Der Roboter <i>Nao</i> kann nur wenige Stunden pro Tag arbeiten.
2.	<i>Nao</i> wurde gebaut, um Sprachen zu unterrichten.
3.	Die Schüler*innen interagieren ohne Hilfsmittel mit dem Roboter.
4.	<i>Nao</i> wird weltweit in zufällig ausgewählten Schulen eingesetzt.
5.	Der Roboter soll auch die Gefühle der Schüler*innen verstehen.
6.	Dem Roboter Gefühle beizubringen, ist nur eine Frage der Technik.
7.	Es ist schwierig, Empathie eindeutig zu definieren.
8.	Forscher beobachten gerade den Umgang zwischen Lehrenden und Lernenden.
9.	Ohne soziales Verhalten kann <i>Nao</i> nicht korrekt arbeiten.
10.	Wenn <i>Nao</i> unterrichtet, ist eine Psychologin in der Klasse anwesend.
11.	Schüler*innen akzeptieren Kritik von <i>Nao</i> besser als von ihren Lehrer*innen.
12.	Bei spezifischen Fragen wenden sich Schüler*innen lieber an den Roboter.
13.	Roboter können die Aufgaben eines Lehrers komplett übernehmen.
14.	Derzeit beherrscht <i>Nao</i> wenige Sprachen.
15.	<i>Nao</i> kann immer nur mit einem Kind arbeiten.

Richtig sind folgende Aussagen: (z. B. Nr. 3 oder 3)

					_____/2,5
--	--	--	--	--	-----------

Name und Vorname: \_\_\_\_\_

**AUSGANGSTEXT**  
**für die Prüfungsteile LESEN und SCHREIBEN**

## **Plastikverbot in Afrika**

*Was die EU gerade versucht, hat Ruandas Regierung bereits durchgesetzt: ein breites Verbot von Plastik.*

Mit grünen Chirurghandschuhen wühlt die Polizistin an der Grenze zu Ruanda im Koffer: Kleidung, Waschbeutel, Schuhe – alles wird sorgfältig geprüft. Sie sucht nicht etwa nach Drogen oder Waffen, sondern nach einem Gut, dessen Einfuhr und Gebrauch in Ruanda seit zehn Jahren illegal ist: Plastiktaschen. Seitdem werden an allen Grenzübergängen Koffer sorgfältig inspiziert, die Einkäufe in den Supermärkten nur noch in Papier oder Stoff verpackt, und auch der Gebrauch von Glas- und Pfandflaschen setzt sich jetzt durch. [...]

Nach dem Völkermord von 1994 mit fast einer Million Toten lag das kleine Land in Trümmern. Als der heutige Präsident Paul Kagame die Macht übernahm, kündigte er an, das Land nicht nur wiederaufzubauen, sondern es zu einem Vorbildland für Afrika zu machen: Vor allem sauber und hygienisch sollte es sein. Jahrelang haben die Ruander\*innen jeden letzten Samstag des Monats ihre Grundstücke, Fußballplätze, Bäche und Flussufer gesäubert. „Umuganda“ nennen sie diese gesetzlich verordnete Putzzeit. Selbst Kagame stand mit Gummistiefeln im Dreck, um Plastikmüll aufzusammeln.

Mittlerweile zählt Ruandas Hauptstadt Kigali zu den saubersten Städten weltweit. Bereits 2001 wurde das erste Müllgesetz verabschiedet. Wer auch nur einen Papierschnipsel auf die Straße fallen lässt, muss seither mit harten Strafen rechnen. Derzeit diskutiert die Regierung eine weitere Verschärfung des Antiplastikgesetzes. „Unsere Herausforderung ist heute nicht mehr der Gebrauch von Polyethylentaschen, sondern jegliches Plastik – vor allem alles, was nur einmal benutzt und dann weggeworfen wird“, kündigte Umweltminister Vincent Biruta Ende Mai an. Ruandas Regierung sucht schon seit langem nach ausländischen Investoren, um eine nachhaltige Recyclinganlage zu errichten, in der nicht nur Plastik wiederverwertet, sondern auch Giftmüll wie Batterien entsorgt werden kann.

Name und Vorname: \_\_\_\_\_

Andere Staaten Afrikas ziehen jetzt nach: Das weltweit strengste Plastikverbot hat Kenia vergangenes Jahr erlassen. Vier Jahre Gefängnisstrafe sieht das Gesetz für den Gebrauch und den Verkauf von Plastiktaschen vor. In kenianischen Schlachthäusern wurden vermehrt Kühe zerlegt, deren Mägen von Plastiktaschen verstopft waren. Das führte zu einem öffentlichen Aufschrei. Dennoch hatte Kenias Parlament zehn Jahre lang über den Gesetzesentwurf diskutiert, bis er endlich durchkam. Insgesamt haben zwölf Länder Afrikas, darunter Mali, Botswana und Kamerun, Polyethylen entweder komplett verboten oder zumindest hohe Steuern darauf eingeführt. [...]

Auch die EU-Kommission will Plastik verbieten, das man nur einmal benutzt: unter anderem Plastikgeschirr, Plastikbesteck, Trinkhalme oder gar Wattestäbchen. Aber der Großteil des Plastiks in den Weltmeeren stammt nicht aus Europa, sondern aus Asien und vor allem Afrika. Dort hat die Plastikindustrie einflussreiche Lobbyisten. In vielen Ländern wie Uganda oder Kenia sind es Großinvestoren aus Indien oder China, die zu den größten Steuerzahlern und Arbeitgebern im Land zählen. In Uganda setzen Plastikhersteller rund zehn Millionen US-Dollar pro Jahr um. Deswegen ist in Uganda das Verbot von Plastiktaschen nie in Kraft getreten, obwohl der Gesetzesentwurf seit 2009 auf dem Tisch liegt. Nach dem Verbot in Kenia hat Ugandas Regierung die Plastikhersteller aus Kenia eingeladen, nach Uganda umzusiedeln.

Die Mehrheit des Plastikmülls wird nicht direkt in die Weltmeere gekippt, sondern über Flüsse in die Ozeane gespült. [...]

In Afrika gibt es nur in wenigen Ländern überhaupt Müllentsorgungssysteme. In Ugandas Hauptstadt Kampala, direkt am Ufer des Victoriasees, gibt es gerade einmal drei Firmen, die den Hausmüll einsammeln und auf der gigantischen Müllhalde am Stadtrand entsorgen. Ob Glasflasche, Zeitungspapier, Batterien oder Bananenschale – alles landet auf derselben Müllhalde. Dort sortieren Ugander\*innen den Müll von Hand. Bis vor kurzem konnten die Müllsammler\*innen Plastikflaschen für wenig Geld an Chines\*innen verkaufen, die am Rand der Müllhalde eine Sammelstation errichtet hatten. Diese schifften das Plastik nach China. Doch mit Beginn des Jahres hat China den Import von Müll verboten. Den Müll von der Müllabfuhr abholen zu lassen – falls es überhaupt eine gibt – kostet viel Geld, in Kampala zum Beispiel umgerechnet knapp fünf Euro pro Monat. Plastiktaschen und Plastikflaschen gibt es jedoch überall. In Uganda sind die Menschen täglich auf Trinkwasser in Plastikflaschen angewiesen. All dieser Verpackungsmüll wird von der armen Bevölkerung zumeist im Garten verbrannt – oder landet in einem der zahlreichen kleinen Bäche, die zwischen den Hügeln durch die Stadt strömen.

Name und Vorname: \_\_\_\_\_

Auf dem Weg zum See nehmen sie wie ein Förderband immer mehr Abfall auf, der irgendwann in den Weltmeeren landet.

*Quelle:* Der Standard,  
derstandard.at/2000088147861/Inspektion-der-  
Plastiksackerpolizei-in-Ruanda, 27.09.2018,  
gekürzt und adaptiert für Testzwecke  
Autorin: Simone Schlindwein  
*Anzahl der Zeichen (mit Leerzeichen):* 4.859

Name und Vorname: \_\_\_\_\_

**Stichwort-Items****Zeit: 30 Minuten****2. PRÜFUNGSTEIL – LESEN**

Hilfsmittel: keine

**Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen in Stichworten!**

1. Welches Ziel hat sich der Präsident von Ruanda gesetzt und was hat er konkret gemacht?  (2 Informationen)		___/0,5
2. Welche Informationen gibt der Text zur heutigen Situation Ruandas?  (2 Informationen)		___/0,5
3. Aus welchem Grund wurde in Kenia Plastik verboten?		___/0,5
4. Warum gibt es in Uganda kein Plastikverbot?		___/0,5
5. Was geschieht mit dem Müll in Uganda, seit China keinen Müll mehr importieren darf?  (2 Informationen)		___/0,5
		<b>___ / 2,5</b>

Name und Vorname: \_\_\_\_\_

**Zeit: 165 Minuten**

### **3. PRÜFUNGSTEIL – SCHREIBEN**

#### **Schreibaufgabe 1 - textverarbeitend**

Hilfsmittel: ein- und zweisprachiges Wörterbuch

#### **Situation:**

Sie haben einen Artikel zum Thema „Müllentsorgung in Afrika“ gelesen.

Beschreiben Sie in einem **Blogbeitrag** die Situation in diesem Kontinent.

- Achten Sie dabei auf die Merkmale dieser Textsorte.
- Schreiben Sie eine kurze Einleitung.
- Überlegen Sie, auf welche inhaltlichen Aspekte Sie hinweisen wollen.
- Schreiben Sie auch einen Schluss.
  
- Verwenden Sie dabei die Informationen aus dem Lesetext, schreiben Sie aber mit eigenen Worten.
- Achten Sie auch auf eine angemessene Sprachverwendung wie z. B. auf einen geeigneten Wortschatz, den Gebrauch von Konnektoren, die Satzstellung und die Orthografie.
- Schreiben Sie einen Text zwischen 120 und 180 Wörtern.

Name und Vorname: \_\_\_\_\_

### 3. PRÜFUNGSTEIL – SCHREIBEN

#### Schreibaufgabe 2 - argumentativ

Hilfsmittel: ein- und zweisprachiges Wörterbuch

#### Situation:

Plastik ist Teil unseres Lebens. Wie wirkt sich das auf Mensch und Umwelt aus?

Was kann der Einzelne tun, um negativen Folgen des Plastikkonsums entgegenzuwirken?

Schreiben Sie eine **Erörterung** zum Thema.

- Achten Sie dabei auf die Merkmale der Textsorte.
- Überlegen Sie, wie Sie Ihren Text einleiten und wie Sie Ihre Argumentation aufbauen. Schreiben Sie einen Schluss.
- Achten Sie auch auf eine angemessene Sprachverwendung wie z. B. auf einen geeigneten Wortschatz, den Gebrauch von Konnektoren, die Satzstellung und die Orthografie.
- Schreiben Sie einen Text von mindestens 200 Wörtern.

**Prüfung der Zweitsprache Deutsch (L2) im Rahmen der staatlichen Abschlussprüfung - Bewertungsraster für die schriftliche Produktion**

Bewertung	Ausdrucksfähigkeit	Schreibaufgabe 1 (textverarbeitend)	Ausdrucksfähigkeit	Schreibaufgabe 2 (argumentativ)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz</li> <li>Kompensationsstrategien</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgabenerfüllung</li> <li>Kohärenz/Aufbau</li> <li>Ausführlichkeit/Aussagekraft</li> </ul>	
	Korrektheit		Korrektheit	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Syntax</li> <li>Morphologie/Rechtschreibung</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Syntax</li> <li>Morphologie/Rechtschreibung</li> </ul>	
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Drückt sich ohne Einschränkung sehr klar aus</li> <li>Sehr umfassender Wortschatz für die Aufgabenstellung</li> <li>Muss kaum paraphrasieren oder umschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sehr gutes Textverständnis und Berücksichtigung aller Bestandteile der Aufgabenstellung</li> <li>Logischer, zusammenhängender Aufbau, gründliche Gedankenführung</li> <li>Reichhaltige und ausführliche Darstellung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Drückt sich ohne Einschränkung sehr klar aus</li> <li>Sehr umfassender Wortschatz für die Aufgabenstellung</li> <li>Muss kaum paraphrasieren oder umschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sehr gute Umsetzung des Themas unter Berücksichtigung aller Bestandteile der Aufgabenstellung</li> <li>Logischer, zusammenhängender Aufbau, gründliche Gedankenführung</li> <li>Reichhaltige und ausführliche Darstellung</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Häufige Verwendung komplexer Sätze und Satzverknüpfungen</li> <li>Korrekturer Sprachgebrauch, vereinzelt geringfügige Normverstöße</li> <li>Sehr gute Beherrschung der Orthografie</li> </ul>			
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Drückt sich ohne große Einschränkung klar aus</li> <li>Umfassender Wortschatz für die Aufgabenstellung, variiert Formulierungen, um Wiederholungen zu vermeiden</li> <li>Kann mühelos paraphrasieren und umschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gutes Textverständnis und Berücksichtigung fast aller Bestandteile der Aufgabenstellung</li> <li>Im Wesentlichen logischer Aufbau, teilweise Aneinanderreihung einzelner Gedanken</li> <li>In Teilen ausführlich und im Wesentlichen aussagekräftig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Drückt sich ohne große Einschränkung klar aus</li> <li>Umfassender Wortschatz für die Aufgabenstellung, variiert Formulierungen, um Wiederholungen zu vermeiden</li> <li>Kann mühelos paraphrasieren und umschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gute Umsetzung des Themas, Bestandteile der Aufgabenstellung größtenteils berücksichtigt</li> <li>Im Wesentlichen logischer Aufbau, teilweise Aneinanderreihung einzelner Gedanken</li> <li>In Teilen ausführlich und im Wesentlichen aussagekräftig</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mehrfache Verwendung komplexer Sätze und Satzverknüpfungen</li> <li>Weitgehend korrekter Sprachgebrauch, geringfügige Normverstöße</li> <li>Gute Beherrschung der Orthografie</li> </ul>			
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genügend breites sprachliches Spektrum für die Aufgabenstellung, einige Einschränkungen</li> <li>Großer Wortschatz für die Aufgabenstellung, bemüht sich um Variation, um häufige Wiederholungen zu vermeiden</li> <li>Kann paraphrasieren und umschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recht gutes Textverständnis und nicht ganz vollständige Umsetzung der Aufgabenstellung</li> <li>Einige Fehler im logischen Aufbau</li> <li>Gedanken nicht immer zusammenhängend dargelegt, aber noch aussagekräftig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genügend breites sprachliches Spektrum für die Aufgabenstellung, einige Einschränkungen</li> <li>Großer Wortschatz für die Aufgabenstellung, bemüht sich um Variation, um häufige Wiederholungen zu vermeiden</li> <li>Kann paraphrasieren und umschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thema im Wesentlichen ausgeführt, nicht ganz vollständige Umsetzung der Aufgabenstellung</li> <li>Einige Fehler im logischen Aufbau</li> <li>Gedanken nicht immer zusammenhängend dargelegt, aber noch aussagekräftig</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komplexe Sätze werden selten verwendet, aber mehrfach einfache Satzverknüpfungen</li> <li>Mehrfache Normverstöße, die die Verständlichkeit minimal beeinträchtigen</li> <li>Orthografische Fehler, die das Verständnis nicht beeinträchtigen</li> </ul>			
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nicht genügend breites sprachliches Spektrum für Teile der Aufgabenstellung, häufige Einschränkungen</li> <li>Begrenzter Wortschatz für die Aufgabenstellung, mangelnder Wortschatz führt zu Wiederholungen</li> <li>Hat Schwierigkeiten zu paraphrasieren oder zu umschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lückenhaftes Textverständnis und punktuelle Umsetzung der Aufgabenstellung,</li> <li>Logischer Aufbau nur ansatzweise erkennbar, sprunghafte Gedankenführung</li> <li>Wenig aussagekräftig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nicht genügend breites sprachliches Spektrum für Teile der Aufgabenstellung, häufige Einschränkungen</li> <li>Begrenzter Wortschatz für die Aufgabenstellung, mangelnder Wortschatz führt zu Wiederholungen</li> <li>Hat Schwierigkeiten zu paraphrasieren oder zu umschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Themenbezug noch erkennbar, oberflächliche und einseitige Argumentation</li> <li>Logischer Aufbau ansatzweise erkennbar, sprunghafte Gedankenführung</li> <li>Wenig aussagekräftig</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fehlende Komplexität der Sprache, fehlerhafter Satzbau, kaum Satzverknüpfungen</li> <li>Häufige Normverstöße, die die Verständlichkeit einschränken</li> <li>Häufige Fehler in der Orthografie</li> </ul>			
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nicht genügend breites sprachliches Spektrum für Aufgabenstellung</li> <li>Nicht genügender Wortschatz für Aufgabenstellung</li> <li>Kann sprachliche Lücken nicht überbrücken, Wörter aus L1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausgangstext nicht verstanden, Aufgabe nicht umgesetzt</li> <li>Logischer Aufbau kaum erkennbar, wenige Gedanken zu Ende gebracht</li> <li>Kaum aussagekräftig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nicht genügend breites sprachliches Spektrum für Aufgabenstellung</li> <li>Nicht genügender Wortschatz für Aufgabenstellung</li> <li>Kann sprachliche Lücken nicht überbrücken, Wörter aus L1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Themenbezug ansatzweise erkennbar, sehr oberflächlich bzw. einseitig</li> <li>Logischer Aufbau kaum erkennbar, wenige Gedanken zu Ende gebracht</li> <li>Kaum aussagekräftig</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stark fehlerhafter Satzbau, keine Satzverknüpfungen</li> <li>Häufige gravierende Normverstöße, die die Verständlichkeit stark einschränken</li> <li>Sehr häufige Fehler in der Orthografie</li> </ul>			
<b>Ergebnis</b>	Max. 0,5 Punkte + 0,5 Punkte	Max. 1 Punkt	Max. 0,5 Punkte + 0,5 Punkte	Max. 2 Punkte



Prüfung der Zweitsprache Deutsch (L2)  
im Rahmen der staatlichen Abschlussprüfung 2019

HÖRVERSTEHEN								
<b>5 Aufgaben</b>	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	R	F	
Item Richtig	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	0	
Item Falsch	0	0	0	0	0			
<b>Mögliche Punkte (max. 2,5)</b>							<b>2,5</b>	
LESEVERSTEHEN								
<b>5 Aufgaben</b>	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	R	F	
Item Richtig	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	5	0	
Item zur Hälfte R	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25			
Item Falsch	0	0	0	0	0			
<b>Mögliche Punkte (max. 2,5)</b>							<b>2,5</b>	
SCHREIBEN 1								
<b>Stufe laut Raster</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgabenerfüllung</li> <li>Kohärenz/Aufbau</li> <li>Ausführlichkeit/Aussagekraft</li> </ul>	0,2	0,4	0,6	0,8	1			
<b>Ausdrucksfähigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz</li> <li>Kompensationsstrategien</li> </ul>	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5			
<b>Korrektheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Syntax</li> <li>Morphologie</li> <li>Rechtschreibung</li> </ul>	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5			
<b>Mögliche Punkte (max. 2)</b>								
SCHREIBEN 2								
<b>Stufe laut Raster</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>			
	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgabenerfüllung</li> <li>Kohärenz/Aufbau</li> <li>Ausführlichkeit/Aussagekraft</li> </ul>	0,4	0,8	1,2	1,6	2			
<b>Ausdrucksfähigkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz</li> <li>Kompensationsstrategien</li> </ul>	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5			
<b>Korrektheit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Syntax</li> <li>Morphologie</li> <li>Rechtschreibung</li> </ul>	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5			
<b>Mögliche Punkte (max. 3)</b>								
<b>Punkte insgesamt (max. 10)</b>								